

**ЦЕНТРАЛЬНАЯ**  
**Кантар айы III-апта (15.01-19.01.2025ж.)**  
**«Жуулы» ортаны тобы**

| Дүйсөмбү                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             | Сейсенби                                                                                                                                |                                                                                                                                          | Сарсенби                                                                                                                               |  | Тактырып: «Менин Калыңстаным»<br>Бейсенби |  | Жума |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|------|--|
| Тарбиянын бадалармен кырым катынасы: обасы, дасуулар турамы жеке эмгектешүү, кырым катынасы жана көтөрмөсү<br>көңүл күй орнатуу ойындар уюмлаштыруу. Жатталды жаттай орнатуу. |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                           |  |      |  |
| Ким тез жиналды?<br>Бадалардын жемсис пен<br>көкөңдөстөрдү тез<br>поштастарга үйрөтүү.<br>тарбиянын сөзүнө<br>жылдам аракет түтөс.<br>тоимдикке және<br>төтөткөккө тарбиялуу  | Саясат ойыны:<br>«Көңүлдү саясаттар»                                                                                        | Дидактикалык ойын:<br>«Не кантип өсөт?»                                                                                                 | Балалардын түшүр-<br>мөсүнө токтоо, топ<br>алдында бир-бирин<br>интервью жөнүндө<br>эмгектешүү                                           | Устел ойыны<br>«Ийле»                                                                                                                  |  |                                           |  |      |  |
| Музыка дүйнөсүнөн танергендик жаттыгуулар кешен (Кантар айы 3-4 апта)                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                           |  |      |  |
| Тамак ишү, мадениетин, үстөлдө отуруу, тамактануу, асхана куралдарын түрүс, үстүдү, мадениетин калыпташтыруу жана сактоо                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                           |  |      |  |
| Бадалармен уюмлаштырылган окуу кыргыздын уюмлаштыруу да ойындар және башка кыргыздын ойын-жаттыгуулар                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                           |  |      |  |
| Аркыдаштан атты<br>Алтын саясат таратты<br>Жаркырайды күнүмүз<br>Жаркырайды даламиз<br>Кайырайды тандоо                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |  |                                           |  |      |  |
| 1.Сурет салуу<br>Тактырып:<br>«Тотыгуу»<br>Күстүн үндү бойынша<br>индийин, түсүн өскөсө<br>отырып бейнесу.                                                                    | 1.Сойлөдү дамытуу<br>Тактырып:«Жыл<br>күстөрү»<br>Жеке тарбиясын<br>суретин мазмуну<br>бойынша шартын<br>антмөсү кураштыруу | 1.Көркөм адабият<br>Тактырып:<br>«Карапайым»<br>ертеңсиз<br>Тане сөзөктөр<br>бойынша ертеңсиз<br>драмалар. Ертеңсиз<br>ретимен орондуу. | 1.Драма<br>Тактырып: «Алматы<br>суккыры» ертеңсиз<br>Театралдыктыктан<br>арекеттин баска жүмөс<br>түрү саясат театры<br>аркылы сакталдуу | 1.Мүсүнчү<br>Тактырып: «Тотыгуу»<br>Күстөрүнүн мүсүнүн<br>жакшыдан эртүрүн<br>төтөткөккө пайдалануу<br>дан төтөткөккө<br>калыпташтыруу |  |                                           |  |      |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үстел-үсті ойыны:<br/>«Тотықұстың әлемі»<br/>Үйі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>дидейін: «Құстардың атын ата»</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Дидейін: «Құстардың атын ата»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дидейін: «Аял ата мен Ақшақар»</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p>2. Дене шынықтыру<br/>Тура бағытта жүгіру<br/>1. Инастинкалық қабырға бойында жатары-томен кетектескен қаламмен өрмелеу. Басынан асыра тақтыру және оны қатып алу.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Мысық пен торғандар»</p> <p>3. Вариатив.<br/>Тақырыбы:<br/>"Біздің сүйікті бағабакшамыз"</p> <p>Бағабакша мәдени және ұйымдастырған тәртіп машықтарын, әдеттерін және бағабакшаданғы міндетті түрде орындау қажетті ерекшеліктерін үйрету. Ойыншықтарда ұқыпты қарау, тазалық сақтауда</p> <p>жатықтыру. Айналасындағы адамдарды жақсы көруге, сыйлап білуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>2. ҚМЖК.<br/>Тақырыбы:<br/>«Құстарға қамқорлық»<br/>Осы заттардың сындарын көрсеткенде, тегінің еңісін, тегінің немесе тегінің анықтау іскерлігіне жатықтыруды жалғастыру.<br/>Дидейін:<br/>«Жаңалау»</p> <p>3. Музыка<br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>2. Дене шынықтыру<br/>Доппы қатып алып жүгіру. Бикіні 5-10см 2-3 заттың үстінен кетектесе секіру. Сызықпен (диаметрі 1,5см) тегіс тегісін сақтап жүру.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Торғанды құстар»</p> <p>3. Вариатив.<br/>Тақырыбы:<br/>«Тамшының санхаты»<br/>Бағабакшының табиғаттағы сұлулығымен таныстыру. Жаңбыр және қардың ойында тұнбалардың айналып кетуін түсіндіру.<br/>Адамның өмірі үшін сұлулық маңыздылығы туралы бағабакшының ұсынысын келісіну.<br/>Топта жұмыс істеу ерекшеліктерін пікірмен бірлесіп, өз пікірін айта білу.</p> | <p>2. Құрастыру<br/>Тақырыбы:<br/>«Жаңа араларда қора жасаймыз»<br/>Құрастыру кезінде сәйкес бейнелері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау, дидейін қатып астыру.</p> <p>Дидейін: «Мекенін тап»</p> |
| <p>2. Дене шынықтыру<br/>Жай қарқынды жүгіру (50 біреуер)<br/>Затты жалғыз арадан орындан қозғалу секіру. Көзден қозғалып отырып қозғалу секіру. Көзден қозғалып отырып қозғалу секіру. Көзден қозғалып отырып қозғалу секіру.</p> <p>Қимылды ойын:<br/>«Аял ата мен Ақшақар»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2. Құрастыру<br/>Тақырыбы:<br/>«Жаңа араларда қора жасаймыз»<br/>Құрастыру кезінде сәйкес бейнелері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау, дидейін қатып астыру.</p> <p>Дидейін: «Мекенін тап»</p>                    | <p>2. Құрастыру<br/>Тақырыбы:<br/>«Жаңа араларда қора жасаймыз»<br/>Құрастыру кезінде сәйкес бейнелері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау, дидейін қатып астыру.</p> <p>Дидейін: «Мекенін тап»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>2. Құрастыру<br/>Тақырыбы:<br/>«Жаңа араларда қора жасаймыз»<br/>Құрастыру кезінде сәйкес бейнелері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау, дидейін қатып астыру.</p> <p>Дидейін: «Мекенін тап»</p> |



|                                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен-13<br>Күнүнүн уакытын байкау.                                                           | Серуен-12<br>Ауа райына карай кардын өзгөрүн байкау.                                                                    | Серуен-11<br>Бүркөсүмдү бактыдуу.                                                                        | Серуен-9<br>I сережкт кыргуды бактыдуу                                                                                                                                | Серуен-8<br>Алалтартамы кыргударды бактыдуу                                                                |
| Балдардын реттдиккен килдерин шешуу, дорбос ойын эрежети                                       | Балдардын назарын тагана аударуу, маленистт тамактанууда бауду бойынша жеке жумис, элест ережесет                       | Балдардын тыныш уйыктагына жатымды жат дай орнату                                                        | Балдардын тыныш уйыктагына жатымды жат дай орнату<br>Ойын- жаттыгу<br>Сылдардайды молтур су,<br>Молтур суа котыны жу<br>Жуынсан сен ор дайын,<br>Тага бесте мин дайын | Балдардын назарын тагана аударуу, маленистт тамактанууда бауду бойынша жеке жумис                          |
| «Маккал мелед»                                                                                 | Сюжеттi ролдiк ойын:«дэрлiер»                                                                                           | Мозайка курастыр                                                                                         | С.Жисибасев «Кыста» оюнчi                                                                                                                                             | Ултыгык ойын «Сакина жактыруу»                                                                             |
| Иррай мен Мединамен уй жануардарын және отардын төлдерин, уй таным ертегтердин кустарын атауды | Зия мен Агтыпашинен уй таным ертегтердин мадунун айту                                                                   | Тар мен Сардармен театрландырылган койландымды дайындау барысын так урнатарым сен отара эрекет ете аауды | Ахат мен Русланмен уй жануардарын және отардын төлдерин, уй кустарын атауды                                                                                           | Искер мен Айна менмен, турп ичинист және келемист тооник каттарды турп ичелерди колданып, мусулман айдууды |
| Балдардын кылымдылык турмуш, Серуенге дайынлык килуу, Серуенге шыгуу, Балдармен ани жмелесуу   | Балдардын бүгүнт жетиштi туралы ани жмелесуу, Балдардын өз килинч, өзi шешинун калаталан, талат етiп отырууды туренидуу | Балдардын бүгүнт жетиштi, балдар жетидууды мен таганды жонинге ани жмелесуу                              | Балдардын бүгүнт жетиштi туралы ани жмелесуу, Оленистик соттерин уйрктун ескеруу                                                                                      | «Камалык мундир, мун тарпийн сактаудын ата-аналарын талат ету                                              |



**ЦИКЛОГРАММА**  
**Қаңтар айы IV-апта (22.01-26.01.2024ж.)**  
**«Жұлдыз» ортаны тобы**

**Тақырып: «Ығлі көршітан элем»**

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалармен<br/>жұмыс<br/>жасау<br/>балалар (үстел үстін,<br/>ауа және т.б.)</p> | <p>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалар қаша тұрады жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жалғыз жатпай орнату. Балалардың көңіл-күйіне назар аударып, қызуын олаша қабылдау</p> <p>Балалармен<br/>әңгімелесу: Демалыс<br/>күндерін қалай<br/>өткізгендігі туралы</p> | <p>Балалармен<br/>әңгімелесу: «Қыс<br/>көкөністері»</p>                                                                                                 | <p>Кім тез жиналды?<br/>Балалардың жеміс пен<br/>көкөністерін тез<br/>топтастыруға үйрету.<br/>тәрбиешінің сөзіне<br/>жылдам әрекет етуге,<br/>төзімділікке және<br/>тәптіштікке тәрбиелеу</p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Төлдерін ата?»</p>                                                                                              | <p>Үстел ойыны<br/>«Пазл»</p>                                                                                                                             |
| <p>тәрбиеші гимнастика<br/>жасау</p>                                               | <p>Музыка әуенімен танертегілік жаттығулар кешені (ақпан айы 1-2 апта)<br/>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.<br/>Тамақ ішу мәдениетін, үстелге отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</p>                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| <p>балалар ұйымдастырылған оқу<br/>жұмысіне (УОЖ)<br/>қатынастыру</p>              | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылды ойын жаттығулар</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Біздің топта Үл – қыздар,<br/>Тату – тәтті ойнаймыз<br/>Әлемдегі бар адамға.<br/>Тек жақсылық ойдаймыз</p>                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| <p>көрсеткіш бойынша<br/>жұмыс атқарылған<br/>жұмыс</p>                            | <p>1. Сурет салу<br/>Тақырыбы: «Аққал»<br/>Заттардың пішінін<br/>бейнелеу дәлдігін қалыптастыру.<br/>Дидактикалық: «Ұшақтар»</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>1. Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: «Қар<br/>жамылған<br/>ағаштар»<br/>(сурет бойынша<br/>әңгімелесу)<br/>Тілде сөйлемдердің<br/>әр түрлі түрлерін.</p> | <p>1. Орыс тілін<br/>Маман жоспары<br/>бойынша</p> <p>2. Дене шынықтыру<br/>Әлемдегі 3 рет жүгіру.<br/>Салпақ жүру және сап<br/>құрылымын өңертін<br/>қайта тұру. Дөңгелек<br/>екі</p>         | <p>1. Музыка<br/>Маман жоспары<br/>бойынша</p> <p>2. Жаратылыстану<br/>Тақырыбы: «Біздің<br/>өлкеті қыс келді»<br/>Табият құбылыстары</p> | <p>1. Аппликация<br/>Тақырыбы: «Қысқы<br/>көрініс»<br/>Қыс бейнесін бейнелеуді<br/>құрастыру, одан кейін<br/>ойындар жасау<br/>дәлдігін қалыптастыру.</p> |



|                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 2. <b>Леңе шынықтыру</b><br>Үсак және алтын алдымен сапта бір-бірімен және жүзімен турал бағытта батырап жүтіру. 20-25 см биіктіктен секіру. Гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы шимен еңбектеу. | Көрсетілген тәртіпте қолдану тәртіпін қалыптастыру.<br><b>Дил-к ойыны:</b><br>«Қайсысы артық?» | қолымен басымнан асыра дақтыру.<br><b>Қимылды ойыны:</b> «Кок, сары тавқшалар»<br><b>3. Вариатив.</b><br><b>Такырыбы:</b><br>«Түрлі-түсті шарлар»<br>Негізгі түстерді арадастыра жана реңктерді алу. қызыл сары, жасыл, күлгін, қойілдір түстерін ажырата білу. | Туралы түстерін қалыптастыру.<br>Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау тәртіпін қалыптастыру.<br><b>Дил-к ойыны:</b> «Қыс ерекшелігі» | <b>Дил-к ойыны:</b> «Ақыл»<br><b>2. Экология негізін</b><br><b>Такырыбы:</b> «Қыс мезгілі»<br>Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау тәртіпін қалыптастыру.<br><b>Дил-к ойыны:</b> «Мүдәтталық»<br><b>2. Леңе шынықтыру</b><br>Қатарла бір-бірімен шенеңісте тұрып орында тұрып ұзындығы 14 см, үстіне секіру (саянындағы қашықтық 10-20 см). Арқанмен (дизер 1,5 см) теңестіріп сақтап жүру.<br><b>Қимылды ойыны:</b><br>«Шанамен ойындар» |
| <b>Серуен</b>          | <b>Серуен-7</b><br>Тайпалықты бақылау.                                                                                                                                                                         | <b>Серуен-6</b><br>Қардың теректігін бақылау.                                                  | <b>Серуен-5</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                                                                                                                                                                        | <b>Серуен-3</b><br>Желді бақылау.                                                                                                  | <b>Серуен-1</b><br>Ауа-райын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен ораду</b> | Балалардың реттілігінен күнделерін шешуді, дербес ойын ережесі                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>        | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әлеп ережесі                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ұшы</b>       | Гигиениалық іс-шаралар, балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**Балалардың Тыныш Ұйықтауына жағдай орнату**  
**Ойын-жаттығу:**

Сылдырайды молдірсу,  
 Молдір сүта қолыңды жу,  
 Жуынсан сен ардайым,  
 Таза бетім, маңдайым

Балалардың назарын тағам аудару; мәдениетті тамақтануда бауду бойынша жеке жұмыс

| «Санамақ айту»                                                                                                                                                                                         | Е.Е.Роботин<br>«Шырша» өлеңі                                                                    | «Мақал мәтелдер»                                                                                                                                   | Ұлттық ойын<br>«Орын тап»                                                                       | Сюжетті рөлдік ойын<br>«Сатушы»                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Айдар мен<br>Алишке турпі<br>піншідет және<br>көлемдегі танис<br>таттарды турпі<br>тасілдерді қолданып,<br>мүсіндей ала білуге<br>үйретуді жалғастыру                                                  | Дария мен<br>Исмаилға жыл<br>мезгілі туралы әңгіме<br>жүргізу                                   | Тайр мен Алтайда<br>ересектермен және<br>құрдастарымен тілдік<br>қарым қатынас<br>жақсуды, сөз тіркестерін<br>айтуды 3-5 сөзбен<br>дамытуда үйрету | Айдар мен Айназыма<br>Күресіл емес сөз<br>тіркестерін қайталауда<br>үйрету                      | Асхат пен Сардарға<br>дәндеудік үшін<br>тиісіналық шара іардың<br>маныздылығы туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру;<br>-жеке іаттарын қолдану(<br>бет орамал, майлық<br>сүлгі, тарак) |
| Балаларды кіндіру. (серуенге дайындық, жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу)<br>(серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.)<br>Баланы бағалабақшанда<br>ұқыптылыққа екеулерін<br>есекерту | Баланың бүтінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне қойіл<br>болуді есекерту. | Баланың бүтінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаудығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу                                                                  | Баланың бүтінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Әлеуметтік<br>создерді үйретуді<br>есекерту. | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтаудың ата-<br>анадардан іалды ету                                                                                                                   |



«Жұдылыз» ортаны тобы

721







[illegible]



© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

[illegible]



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | пайдалану<br>Дид-к ойын: «Ненін<br>дыбысы?»<br>2. Дене шынықтыру<br>Ұсақ және ашық<br>адымен енгізеді-<br>бірден және жүшпен<br>түрлі бағытта бытырап<br>жүгіреді. Затты<br>көзденнен 2-2,5 ара<br>қашықтықта он және<br>сол қолымен дәктыру.<br>Арқасымен (диаметрі<br>1,5см) теге-тегікті<br>сақтап жүреді.<br>Қимылды ойын:<br>«Торайлар мен<br>автомоиль»<br>3. Вариатив.<br>Такырдыбы:<br>«Ғұманата<br>барамыз» Балаларды<br>емханада баранда<br>тәртіпін бөлуіне<br>үйретеді, көп<br>жыламауға, дрісрдің<br>кестерін<br>орындайды<br>айтып, қолтастып<br>кетуге баулу. Көркем<br>сөздер арқылы<br>балалардың бойында<br>жақсы қасиеттерді<br>қалыптастыру. | арқасымен енгізеді.<br>Дид-к ойын:<br>«Көңілікті аяқта»<br>2. КИМ<br>Такырдыбы:<br>«Автоурақ»<br>(геометриялық<br>пішіндер)<br>Геометриялық<br>пішіндерді шеңбер,<br>шаршытану және<br>атау. Пішіндердің<br>пішінін сипап-сезу<br>және көру<br>тестілермен жертеу.<br>Дид-к ойын:<br>«Вагонның<br>таңбасын тап»<br>3. Мұзыка<br>Мамаң жооспары<br>бойынша | екпіндерді сақтауға,<br>өңеттердің үйкеуін<br>айта білу дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Дид-к ойын: «Аппак,<br>аппак, жаппақтап...»<br>3. Дене шынықтыру<br>Ұсақ және ашық<br>адымен сипта бір-<br>бірден және жүшпен<br>түрлі бағытта бытырап<br>жүгіреді. Арқасымен<br>(диаметрі 1,5см) теге-<br>тегікті сақтап жүреді.<br>Көзденнен және көбеу<br>орын ықта тәртіпін тап<br>енбестіу<br>Қимылды ойын:<br>«Түрлі-түсті көңіктер»<br>3. Вариатив.<br>Такырдыбы:<br>«Салмақ дегеніміз<br>не?»<br>Балаларды «күш»,<br>«үйкестіу» деген<br>ұғымдармен және<br>микрокошпен жұмыс<br>жасауын бекіту. | күтті бөсіне бөліну<br>дағдыларын<br>жетілдіру. Көңіктерге<br>жүгіріп жасау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Дид-к ойын:<br>«Көңіктердің<br>жаныайық»<br>2. Мұзыка<br>Мамаң жооспары<br>бойынша | тәртіпін тап,<br>рентмен кино жөнімен<br>жұмыс жасау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Дид-к ойын: «Әр<br>бөлімектің орнын тап»<br>2. Қоршаған ортамен<br>танымстыру.<br>Такырдыбы:<br>«Дид-к ойын»<br>Қоршаған заттар,<br>олардың қасиеттері<br>және міндеттері<br>тұрғын бөлмелерін<br>көрсету.<br>Дид-к ойын:<br>«Не кайда тұрады?»<br>3. Дене шынықтыру<br>Ұсақ және ашық<br>адымен сипта бір-<br>бірден және жүшпен<br>түрлі бағытта бытырап<br>жүгіреді. Затты көзден<br>неннен 2-2,5 ара қашық-<br>тықта он және сол<br>қолымен дәктыру.<br>Күресуларды төмелдіру.<br>Қимылды ойын:<br>«Трамвай» |
| Серуен-11 | Серуен-12<br>Ауа райына қарай<br>кардың өгеруін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Серуен-14<br>Қар жауданнан<br>кейінгі алаштардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен-16<br>Күстарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен-18<br>Өзенді бақылау                                                                                                                                                                      | Серуен-28<br>Отырғызылған тұлдар<br>табиғат бұрышына қоя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| байқау                                                                                                                                                                  | жайы қандай?                                                              |                                                                                    |                                                                                       | Үлгерді бақылау                                                |
| Бағалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                             |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Бағалардың назарын тағамға аудару: нанды үлшей, жерге түсірмей жеуіс, дастархан басында тұр отыруға баулу                                                               |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Гигиеналық іс-шаралар. Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жатпай орнату                                                                                                |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жатпай орнату<br>Ойын-жаттығу<br>Сырттырғанды мәдениетке<br>Молдир суға қолынды жу<br>Жұынған сен артайым,<br>Таза бөтин, маңдайым. |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Бағалардың назарын тағамға аудару: мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                      |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Бой серіту әдістері                                                                                                                                                     | Ұлттық ойын:<br>«Кім жылдам»                                              | «Мақал мәтелдер»                                                                   | Бой серіту әдістері                                                                   | Сюжетті рөлдік ойын:<br>«Дастар»                               |
| Рустам және Іңкәр түрлі пішіндегі және көлемдегі заттарды тәсілдерді қолданып, мүсіндеуді үйрету                                                                        | Аяна пен Исмаилмен, дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын арттыру. | Бағалар және Айдармен үлгі бойынша әңгіме құрастыру                                | Алтай мен Цурайа өзін туган мекені туралы түсініктерін кеңейту                        | Алтыншаш және Зияда әртүрлі сызықтарды салу                    |
| Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киінуді, серуенге шығу. Бағалармен әңгімелесу                                                                           |                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                                                |
| Бағалардың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде бағалардың өз киімін, өз шешімін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                          | Ата-аналарға жеке кеңес беру                                              | Бағалардың бүгінгі жетістігі, бағалардың денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Бағалардың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдебиеттік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауды ата-аналардан талап ету. |



**ЦИКЛОГРАММА**  
**Ақпан айы III-апта (12.02-16.02.2024ж.)**  
**«Жұлдыз» орталығы тобы**

| Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Төңкеріс: «Білім қорына даяр»                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                 |
| Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Бағалақтау туралы жан-жақты әңгіме беру, қарым-қатынас жасау көрсеткішіне көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жалғызды жағдай орнату. Бағалардың көңіл-сүйісіміне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Көзге көрсетіп тап»                                                                                                                                                                                                          | <b>Саусақ ойыны:</b><br>«Көңілді саусақтар»                                                                                       | <b>Құрастыру: Пазл</b>                                                                                                                                     | <b>Саусақ ойыны:</b><br>«Жұлдыз»                                                                                                            | Бағалармен әңгіме беру<br>Төңкеріс туралы әңгіме беру<br>Ойындармен бірге әңгіме беру<br>Сөзге көңілділік<br>Өрнек көрсету сағатында<br>айтып тұрады |
| Мұзыка әуенімен танерленгілік жаттығулар кешені (ақпан айы 3-4 апта)<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту                                                                                                                                | Тамақ ішу мәдениетін үстелге отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау, мәдениетке қатынастықтар, және сағаттар             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| Бағалармен ұйымдастырылған оқу қысқарту ұйымдастыру да ойындар және бұқаралық ойындар жаттығулар                                                                                                                                                           | Ойын-ойын жаттығулар,<br>Денсаулықты сақтаймын,<br>Жүректен жылы соншама,<br>Тілейміз саудық баршаға                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| <b>1. Сурет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Тегемендер»<br>Бағалардың Ұлт бойынша, түсінік ескерсе отырып саудық бағаларды                                                                                                                                     | <b>1. Сөйлеу дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Электротехникалық құрылыстар»<br>Бағалардың сөздік қорын тұрақтылық қорытындысына | <b>1. Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Тоналылық»<br>Шығарма мен оқиға ажырата білу де<br>Бағаларды суреттермен танып, маданы бойынша сұрақтарды | <b>1. Ұран</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Мамандықтың бағасы»<br><b>жақты</b><br>Тіркеулермен және құралдармен қарым-қатынас, адамның қатынасы | <b>1. Мүсін</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ұлттың несі»<br>Тұрақтылық бағалармен<br>мүсін жасау<br>Қызығушылық бағалармен                                  |
| <b>Дидактикалық ойын:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | «Не артық?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | саттарыннан атауларымен байырду Олардан қолданысқан түсіндіру                                                                                                                            | жауап беру бәліктерін бекіту                                                                                                                                                | нормалары мен түсініктері нормаларын бағалау дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                           | қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                        |
|        | 2. Дене шынықтыру<br>1-2 метр арақашықтықта топты бір бірнеше төменнен дақтыру. Затты жанау арқылы орындан жоғары секіру (бәліктің 5-10см). Сатықтар арасымен (10см қаш-та) тепе-теңдікті сақтап жүру                                                                                                                        | Дит-к ойын: «Менін үйімнен»<br>«Декстрика»<br>2. КМУК<br>Такырбы: «Декстротехникалық тұрмыстық заттар»<br>Көңілсіздікте бағдарлау. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады | Дит-к ойын: «Арттың тауып қор»<br>2. Дене шынықтыру<br>2 метр арақашықтықта топты бір бірнеше төменнен дақтыру                                                              | Дит-к ойын: «Дәрігер Айболит»<br>2. Жаратылыстану<br>Такырбы: «Акваариумдағы балықтар»<br>Жанды табиғат бұрышын мекендеушілер туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым дербес тажрибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру | Дит-к ойын: «Сымсаң телефон»<br>2. Дене шынықтыру<br>2 метр арақашықтықта топты бір бірнеше төменнен дақтыру<br>Затты жанау арқылы орыннан жоғары секіру (бәліктің 5-10см). Көңілсізден және көңілсіз орындақта төртаянмен еңбектеу |
|        | Кимді ойын:<br>«Декстрика»<br>3. Вариатив.<br>Такырбы: «Дүкенге саяхат»<br>Бағаларды қолданысқа жерлерде өзілерін тәртіпті ұстауға үйрету. Сатып алу сөздерін анықта қалыптастыру. Үлкенде рдің еңбегін бағалай білуге дайындығын. Жақын маңдағы дүкенге саяхатқа алып бару. Жолда жүру ережелерін сақтап білуге жаттықтыру. | 2. Мұныса<br>Маман жолдары бойынша                                                                                                                                                       | 3. Вариатив.<br>Такырбы: «Салмақ дегеніміз не?»<br>Салмақтың қасиетін білді. Салмақты өлшеуге арналған құралдармен таныстыру. Параллель және қалың қолдану әдісімен үйрету. | 3. Құрастыру<br>Такырбы: «Қағаз майындарға арналған стакан»<br>Ұқыпты жұмыс жасап білуге тәрбиелеу. Бағалардың ой қиялында дамыту. Қалдық материалдармен жұмыс жасауда үйрету.                                 | Кимді ойын:<br>«Шансорыш»                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен | Серуен -27                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Серуен -26                                                                                                                                                                               | Серуен -25                                                                                                                                                                  | Серуен -24                                                                                                                                                                                                     | Серуен -23                                                                                                                                                                                                                          |



| Қосым бақылау                                                                                                                                                        | Қартазылығын<br>машинаны бақылау                                                     | Бұл пен тұрмыс<br>бақылау                                                                                | Қызылжарлықты<br>аташарды бақылау                                                 | Мүлкі бақылау                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Бағалардың реттілігінен кішілерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| Бағалардың нағарын тағамға аудару, асқа-отқару тәртібін сақтау, сөйлемей інуіс-ініді тағамдару, асқа ризашылықтармен бағалау                                         |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| Триеналық іс-шаралар бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| Бағалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату<br>Ойын-жаттығу<br>Сылдырайды мәстірсу,<br>Молдір суға қолыңды жу<br>Жұмысан сен әр дайым,<br>Іаза бөтін, манайым. |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| Бағалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға бұйы бойынша жеке жұмыс                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| <b>Сюжетті ойын: «Мұғалім»</b>                                                                                                                                       | <b>Рөлдік ойын: «Полиция»</b>                                                        | <b>«Мақал мәтелдер»</b> Отаным адам — ормансыз бұлбұл<br>(Отан — отбасынан басталады)                    | <b>Сюжетті рөлдік ойын: «Ақша шығы»</b>                                           | <b>Сюжетті рөлдік ойын: «Деріс»</b>                              |
| Алишер және Айназыммен келістікті және уақытты бағалардай алға үйрету                                                                                                | Аруна және Исмаилмен жанытпап айтқызу арқылы тілдерін тағыту                         | Алиш және Асхатпен үлгі бойынша әңгіме құрасырады, шатын әңгімелермен ертегілерін мәзмілді білуге үйрету | Метина және Дариямен әр түрлі сыбақтарды салу, тіл көрсетіп, толық                | Анар және Ысмаиілмен сұрақ-жауаптармен құрастыру                 |
| Серуенге қызығушылық тудыру. Серуенге дайындық, кінді, серуенге шығу, бағалармен әңгімелесу.                                                                         |                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                   |                                                                  |
| Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде бағаның өз кіншісі, өзі шешімін қалай алап, таппап отырғанды түсіндіру.                                            | Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Баға тәрбиесіне көңіл бөлу, ді ескерту. | Бағаның бүгінгі жетістігі, баға денсаудылығы мен таманы жөнінде әңгімелесу.                              | Бағаның бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әңгімелік сөздерді үйретуін ескерту. | Жеке тас күн ісін күн тәртібін сақтаудың ата-аналардан талап ету |



| Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                |                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                  |  | Такырып: «Саяттар мен фактілер»<br>Бейсенбі |  | Жұма |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--|------|--|
| Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. Жатымды жандай орнату. Бағаларын көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өтшеп қабылдау. |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| Бағалармен<br>әңгімелесу:<br>Голда-гол алаңында<br>ойыншықтармен<br>ойнаған кезде<br>қауіпсіздік ережесінің<br>сақталуын<br>айтып<br>түсіндіру.                                                                                                    | Сәуесак ойыны:<br>«Көңілді сәуесактар»                                             | Дидактикалық ойын:<br>«Сәйкес суреттерді тап»                                                                                           | Дидактикалық ойын:<br>«Көзден көрсетіп тап»                                                                      | Дидактикалық ойын:<br>«Неңін сурет»                                                                                                       |  |                                             |  |      |  |
| Музыка әуесімен танертеңлік жаттығулар кешені. (наурыз айы 1-2 апта)                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| Тамақ ішу мәдениетін, үстелге отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| Бағалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| Біздің голда-гол қыздар,<br>Голда-голді ойнаймыз.<br>Әлемдегі бар адамда.<br>Тек жақсылық ойлаймыз                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                           |  |                                             |  |      |  |
| 1. Сурет<br>Такырыбы: «Табиғат аясында» Баланың сюжетті сурет салу дағдысын қалыптастыру және оны орналастыра білуге                                                                                                                               | 1. Сөйлеуді дамыту<br>Такырыбы: «Маманлықтың бәрі жақсы»<br>(сурет бойынша әңгіме) | 1. Орыс тілі<br>Маман жоспары бойынша<br>2. Дене шынықтыру<br>Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қатып алу. Тақтай үстімен тепе-теңдікті | 1. Жаратылыстану<br>Такырыбы: «Мен құрылымды болдым»<br>Мақалы: Ересектердің еңбегін бағалай білуге ересектері е | 1. Аппликация<br>Такырыбы: «Бауырсақ»<br>Бұрыштарын дөңсестіріп, шаршыдан дөңселек жарту. қарындашпен немесе фломастермен аппликацияларды |  |                                             |  |      |  |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас        | Балалардың назарын тамаға аудару; мәдениетті тамақтауға баулу бойынша жеке жұмыс; әлеп ережесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу | Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен          | Аула сыпырушының еңбегін бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен-17<br>Қардағы іздерді бақылай білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Серуен-13<br>Күннің уақытын байқау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Серуен-11<br>Бүркітпенді бақылау                                                                                                                                         | Серуен-9<br>Терезені қырауы бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <p>Үйрету балаларға табиғат құбылыстары жайында түсінік беру. Табиғат құбылыстарының суретін салуға үйрету</p> <p><b>2. Еңе шынықтыру</b></p> <p>Доппы жоғары лақтырып, екі қолмен қатып алу. 50см. жоғары көтерілген арканның астынан он және сол бүйірмен ала еңбектеп кіру. Іақтай үстімен теңе-теңдікті сақтап жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Хат тасушы»</p> <p><b>3. Вариатив.</b></p> <p><b>Такырыбы:</b></p> <p>«Кафеделі кезесу»</p> <p>Балаларды қолмадық жерлерде өздерін тәртіпті ұстап білуге үйрету. Ді жаңа астыру, дастархан бағында әлептеп болуға тәрбиелеу.</p> | <p>қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындай алады</p> <p><b>Дид-к ойын:</b></p> <p><b>«Кімнің құрауы?»</b></p> <p><b>2. КМҮК</b></p> <p><b>Такырыбы:</b></p> <p>«Құрылыстың құрауы» (көлем)</p> <p>Іауліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және таңу дағдыларын қалыптастыру танертеп.</p> <p>күндіз, кеш, күндіз бүтін, кеш, сүтін ұғымдарын атайды.</p> <p><b>Дид-к ойын: «Біз үй саламыз»</b></p> | <p>сақтап жүру. 50см. жоғары көтерілген доғаның астындағы он және сол бүйірмен ала еңбектеп кіру</p> <p><b>Қимылды ойын: «Өрі сөндірушілер»</b></p> <p><b>3. Вариатив.</b></p> <p><b>Такырыбы:</b></p> <p>«Күн бізге жылды мен жарық сыйтайды.»</p> <p>Күн, жарық пен жылудың қайнар көзі болып саналатынын түсіндіру. Әр түрлі материалдар мен заттарды, жұтуының тәрзесін көзестіру.</p> | <p>сыйластықпен қарым қатынас жасауға қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу</p> <p><b>Дид-к ойын: «Әсем үйлер»</b></p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Маман жоспары бойынша</p> | <p>толықтыра білу дағдыларын үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Үлкен – кіші доптар»</p> <p><b>2. Экология негіздері</b></p> <p><b>Такырыбы:</b></p> <p>«Мамандықтың бәрі жақсы»</p> <p>Барлық мамандық несірінің еңбектерін қалдыруға тәрбиелеу</p> <p>Маман-дықтарға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Дид-к ойын: «Қандай мамандық несі?»</b></p> <p><b>3. Еңе шынықтыру</b></p> <p>Доппы жоғары лақтырып, екі қолмен қатып алу. 50см. жоғары көтерілген арканның астынан он және сол бүйірмен ала еңбектеп кіру. Бөрене үстімен теңе-теңдікті сақтап жүру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ұшқыштар»</p> |



|                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Көп үйкө                                      | Балалардын тыныш уйкадууна жатымды жаткыруу                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Эңгилең уйкалган<br>ар-ада, суу<br>аралары    | Балалардын тыныш уйкадууна жатымды жаткыруу<br>Ойын-жаттыгу                                                         |                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Көп ас                                        | Балалардын назарын татамдалдуу, мөдөместти тамактанууга бөлүү бойынша жеке жүмөс                                    |                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Балалар, дербес<br>жөт                        | «Суюктти<br>реальдк<br>ойын: «Сагушы»                                                                               | Ултык ойын<br>«Ким жылдам?»                                                                                        | «Макал мәтелдер»<br>Булбулгуларын сүйөт.<br>Алал адам Отандин<br>сүйөт.          | Ултык ойын<br>«Орын тап»                                                                                              | «Санамак айту»<br>Бот, түс,<br>Калыңбөс,<br>Тарай, шымшак,<br>Котка, кошкар,<br>Козлык, күдан,<br>Кожок, кози,<br>Ыкандын,<br>Торай, шымшак,<br>Сен, кал,<br>Сен, шак! |
| Лалын жеке даму<br>орасына сыйкес<br>жө жүмөс | Лаир мен Сапар 5<br>көлеминде санан<br>алады, сандарды<br>ретмен агады.                                             | Тогжан мен<br>Аруната, Улти<br>бойынша энгме<br>курастыра алады.<br>шатын энгмелер мен<br>ертелтерди<br>мамулдугу. | Алтай мен Анишке<br>таныс ертелтердин<br>мамурын айтып берүү.                    | Алтыншаш пен<br>Айназым а Улти<br>бойынша энгме<br>курастыра алады.<br>шатын энгмелер мен<br>ертелтерди<br>мамулдугу. | Рустам мен Асхат<br>сүкт салу техникасын<br>иерген.                                                                                                                    |
| Серуенге дайындык<br>еруен                    | Балаларды кичириу. Серуенге дайындык жонакылыкка, укытылыгыка, тарбонесу.                                           | Балалардын тыныш уйкадууна жатымды жаткыруу                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Балалардын үйе<br>айтуу                       | Серуенге кызуушылдык туугу. Балалармен жеке энгмелесу.<br>Баланы балалдабакаша а<br>уакытында экеулерин<br>ескерту. | Баланын бүтүн<br>жеткестиги туралы<br>энгмелесу. Бала<br>тарбонесине конди<br>болуу эскерту.                       | Баланын бүтүн<br>жеткестиги бала<br>денсаудуулы мен таматы<br>жонинде энгмелесу. | Баланын бүтүн<br>жеткестиги туралы<br>энгмелесу. Озгөткык<br>сөзлөрдү уйрөтүүн<br>ескерту.                            | Тематикес күндөргү күн<br>тарбон сактаудын ата-<br>аналардан талап ету.                                                                                                |



## LINK TO PAST

07.09.2016

[illegible]



| Сырмак                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2. Ене шынықтыру                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Тәрбиешілер орындай, үстінен және тегінен саяттан аяру.                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Көзден және көзбен орындайды                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Торттан тап енесіне, доттарды домалату.                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Кимді ойын: «Ақ сүйек»                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 3. Барнаш.                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Такырбы: «Біздің атымыз»                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Біздің атымыз арасындағы байланысты тусындру, анығы сыйдай білуге, күрметтен, қалпын білуге тәрбиесу. Ана мен бада арасындағы махаббатты, оғара сүйіспеншілікті бададан білуге тап доттан тап |  |  |  |  |
| Сырмак                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Сырмак-1                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Ауа райын бақылау                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Сырмак-2                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Күннің көліні бақылауы                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Сырмак-3                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Күннің шұбыласын бақылау                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Сырмак-4                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Желді бақылау                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Сырмак-5                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Аспанды бақылау                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Түсінік                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.                                                                                  |  |  |  |  |

2. Ене шынықтыру

Тәрбиешілер орындай, үстінен және тегінен саяттан аяру.

Көзден және көзбен орындайды

Торттан тап енесіне, доттарды домалату.

Кимді ойын: «Ақ сүйек»

3. Барнаш.

Такырбы: «Біздің атымыз»

Біздің атымыз арасындағы байланысты тусындру, анығы сыйдай білуге, күрметтен, қалпын білуге тәрбиесу. Ана мен бада арасындағы махаббатты, оғара сүйіспеншілікті бададан білуге тап доттан тап

Сырмак

Сырмак-1

Ауа райын бақылау

Сырмак-2

Күннің көліні бақылауы

Сырмак-3

Күннің шұбыласын бақылау

Сырмак-4

Желді бақылау

Сырмак-5

Аспанды бақылау

Түсінік

Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.

Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.

Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.

Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.

Бадалардың ретінен кіндіктерін шешу, сырт кіндіктерін шешу, тонка кіндік кіндіктерін ақыстыру тартып қалтау.



Түпнұсгалық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.  
Ойын-жаттығу.

Сылдырлайды моштірсу,  
Моштірсуға қотыңды жу,  
Жуынсаң сен артайым,  
Таза бетім, мандайым.

Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.

| Түпнұсгалық іс-шаралар                                                              | «Мақал мәтелдер»                                                                                                                               | Ұлттық ойын:<br>«Күш сынаспақ»                                                                                          | Ұлттық ойын:<br>«Қыр-қыр қуырмаш»                                                                            | Диалогикалық ойын:<br>«Көпеккесін тап»                                                                                                  | Тапқыш:<br>«Құттықтаймын ағашым» И.Айтұлы                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Нұрай мен Балнұрға<br>«көңір», «бір», «бір-<br>бірден», «бірде-біреуі<br>жоқ»<br>түсініктерін<br>білуді;                                       | Дария мен Тоғжан<br>жануарлар мен<br>олардың төлдерін<br>өздеріне тән<br>бейнелері бойынша<br>атайды және<br>ажыратуды; | Танір пен Айбұрға<br>отбасы мүшелері<br>туралы әңгімелесуді,<br>оларға өзінің қарым-<br>қатынасын білдіруді; | Алиш пен<br>Айналымға<br>төртұрықты<br>пішінді заттарды,<br>оларды дөңгелек<br>пішінді бейнелермен<br>сәйкестендіріп<br>бейнелей алуды; | Ана мен Айбұрға<br>ерекшеліктермен бірге<br>өсімдіктерге сәтін<br>жақадан қарағанда<br>енбек тапсырмаларын<br>орындай алуы; |
| Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Сәруенге қызығушылық тудыру. Сәруенге дайындық.                                                                                                | Сәруенге қызығушылық тудыру. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                | Сәруенге қызығушылық тудыру. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                     | Сәруенге қызығушылық тудыру. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                | Сәруенге қызығушылық тудыру. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                    |
| Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Баланың бүтінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Үйде<br>баланың өзі киініп, өзі<br>шешінуді қатаң атап,<br>талап етіп отыруды<br>түсіндіру. | Баланың бүтінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөлуді ескеру.                           | Баланың бүтінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу.                           | Баланың бүтінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Әңгімелік<br>сөздерді үйренуді<br>ескертуді.                                         | Денсаулық сақтауға күн<br>тәртібін сақтауды ата-<br>аналардың талап етуі.                                                   |



100% TOP A/V/A  
Haymarket II - Area (04.03.07.03.20/98)  
"A" - 100% optima 100% top

[illegible]



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дат, балаларду, Ергел, кейнечерин, дегне бөлектерин атай олардын геометриялык шпиндерден бөксүтүп, салу, Мамунды композиция салу дат, баларын таныту, <b>Дил-к ойын:</b> «Не артык?»</p> <p><b>2. Дене шыныктыру</b><br/>Сызыктар арасымен (10см каш-та) теге- тейлекті сактап жүрү, Затты колдененен 2-2,5 ара кашыктыкта он және сол колымен тактыру, Затты жанану аркылы орынан жог ары секиру (бөкс. 5-10см).</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Каскыр мен 7 даяк»<br/><b>3. Вариатив.</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Габият бұрышындагы еңбек»</p> <p>балаларды топ бөлмөсүндөт, ягни габият бұрышындагы тууларды күтп-баштай билдүе, таадыкты сактай билдүе тәрбиелүү: «Габият», «денсаулык», «асемлик» узымды туурады тусиниктерин кенейту.</p> | <p>аппендер курастырады, Теге сойлемдерди аруурун туурун, косымшаларды колданады.</p> <p><b>Дил-к ойын:</b><br/>«Ергелдин атын тап»<br/><b>2.КМҮК</b><br/><b>Такырыбы:</b> «Ергел орманы»<br/>«Заттарды салыстыру»<br/>Узындыгы, еңг, бөйкүтү, жуандыгы бойынша беттестуру және тутастыру аркылы еки карама-карсы және бирдей заттарды салыктыру таадысын бектуу.</p> <p><b>Дил-к ойын:</b><br/>«Кайдай өзгөшөтк бар?»<br/><b>3. Музыка</b><br/>Маман жоготары бойынша</p> | <p><b>Дил-к ойын:</b><br/>«Курашакты бөксөкө бөксөк»</p> <p><b>2. Дене шыныктыру</b><br/>Сызыктар арасымен (10см каш-та) теге- тейлекті сактап жүрү, Затты жанану аркылы орынан жог ары секиру (бөкс. 5-10см). Колденен және колбу орындакта торттаандап еңбектеу.</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Кыыл тешек»</p> <p><b>3. Вариатив.</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Айнада шатылг»<br/>балаларды «шатылг»уу ындарыме и таныктыру, шатылгута көбүнөт бар заттарды табу.</p> | <p>жоготарды кол, кенеш кино дат, баларын катыктастыру.</p> <p><b>Дил-к ойын:</b><br/>«Курашактын жоготары»<br/><b>2. Коршаган ортамен танысу</b><br/><b>Такырыбы:</b> «Ултук киймен эшеккей, ер»<br/>балаларды ултык кийим, турмыс заттары мен эшеккейлерди даярдаумен таныктыруды жалгастыру.</p> <p><b>Дил-к ойын:</b> «Кийме не керек?»</p> <p><b>3. Дене шыныктыру</b><br/>Сызыктар арасымен (10см каш-та) теге- тейлекті сактап жүрү, Затты колдененен 2-2,5 ара кашыктыкта он және сол колымен тактыру, Лоптарды домалату.</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Уйишк»</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|







Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, киімдерін өз шкафтарына жиіп қоюға баулу.

Балалардың назарын тағамға аудару; ас құрамымен таптыстыру; асты ауысуларын өтіну; асқа ризашылықтарын білдіру

Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.

Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату  
Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су.  
Мөлдір суға қолыңды жу  
Жуынсан сен әрдайым.  
Таза бетің, маңдайың.

Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамактануға баулу бойынша жеке жұмыс

| Ұлтты ойын<br>«Сак құлақ»                                                                                                                  | Ұлттық ойын:<br>«Тымпи»                                                                       | «Мақал мәтелдер»<br>Сағынған елін ансайды.<br>Сары ала қаз көлін<br>ансайды.      | Б.Жақып «Наурыз»<br>өлеңі                                                                                | Сюжетті рөлдік ойын:<br>«Құрылысшы»                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Алтыншаш және<br>Айназыммен шығарма<br>жанрларын (такпак, ертегі,<br>әңгіме және тағы басқа)<br>ажырата алуды.                             | Рустам пен<br>Асхатқа пішіндерді<br>бояудың бастапқы<br>дағдыларын игерту.                    | Аруна және Айаруға<br>қажетті сөздер мен сөз<br>тіркестерін қолдануды.            | Медина және Зиямен<br>шығарма жанрларын<br>(такпак, ертегі, әңгіме<br>және тағы басқа)<br>ажырата алуды. | Исмаил және Дарияға<br>түсі және көлемі<br>бойынша ажырата<br>алуды. |
| Серуенге қызығушылық туғызу. Серуенге дайындық, киіну, серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу                                                |                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                          |                                                                      |
| Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу                                                                                    |                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                          |                                                                      |
| Баланың бүгінгі жетістігі<br>туралы әңгімелесу. Үйде<br>баланың өзі киініп, өзі<br>шешінуін қадағалап,<br>талап етіп отыруды<br>түсіндіру. | Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелеу. Бала<br>тәрбиесіне көңіл<br>бөледі ескерту. | Баланың бүгінгі<br>жетістігі, бала<br>денсаулығы мен тамағы<br>жөнінде әңгімелесу | Баланың бүгінгі<br>жетістігі туралы<br>әңгімелесу. Өлеңтілік<br>сөздерді үйретуін<br>ескерту.            | Демалыс күндері күн<br>тәртібін сақтауын ата-<br>аналардан талап ету |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**Наурыз айы ІІІ-апта (11.03-15.03.2024ж.)**  
**«Жұлдыз» ортаңғы тобы**



# ЦИКЛОГРАММА

Наурыз айы III-апта (11.03-15.03.2024ж.)  
«Жұдыз» орталығы тобы

| Ауыспалық<br>қарым-қатынас<br>қалыптасуы<br>(және т.б.) | Дүйсенбі                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                  | Тақырып: «Алғашқы қауымдастық»                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                               |
| Мұздық<br>және т.б.)                                    | Тәрбиешінің бағалармен қарым-қатынасы: Бағалақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі аударып, қызуын өлшеп қабылдау                                    | Жыл меніңдері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                               | Құрастыру: Пазл                                                                                                                                                                           | Қауіпсіздік ережесі туралы әңгіме.                                                                                                                        | Интеллектуалды ойын: «Жұбын тап»                                                                                                                                   |
|                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Мұздық және т.б.)                                       | Мұздық әуесқиммен танерленділік жаттығулар кешені. (Наурыз айы 3-4 апта) Қазақстан Республикасының мемлекеттік Әнұранын айту.                                                | Пазл ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | Бағалармен әңгімелесу: Ең алдымен бағалақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі аударып, қызуын өлшеп қабылдау                               |
|                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Мұздық және т.б.)                                       | Бағалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылдары ойын-жаттығулар                                                                            | Ойын-оқу жаттығуы. Денсаулықты сақтаймын. Жүректен жылы соншама. Тілейміз саулық баршаға                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           | Бағалармен әңгімелесу: Ең алдымен бағалақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі аударып, қызуын өлшеп қабылдау                               |
|                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Мұздық және т.б.)                                       | 1. Сурет<br>Тақырыбы: «Алтын балық»<br>Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере | 1. Сөйлеуді дамыту<br>Тақырыбы: «Ауыз әлебиеті»<br>Елдің қаржының өлсүру бөліктерін білдіту. Бағу сөйлеу. Жанытпастар оқу артықшылықтар оқу апараты оған әрі жетілдіру. Жұмбақ | 1. Көркем әлебиет<br>Тақырыбы: «Наурыз тойы»<br>Т. Молдағалиев Сөздерді анық айту. Логикалық ойындарды сақтау. Әңгімелесу. Ұйымдастыру. Тақырыптардың артықшылықтарын қуанышты, сүйсінуді | 1. Драма<br>Тақырыбы: «Ару қыздар өнері»<br>(Елдің қимылдары ерекшеліктерін қимылмен үйлестіріле: санада бағалартайы. қыздарға тән қарым-қатынас, әңгіме) | 1. Мүсінді<br>Тақырыбы: «Алтын құрлық»<br>Мүсінді құрудың тәсілдерін білдіту. Санада қимылмен үйлестіріле: санада бағалартайы. қыздарға тән қарым-қатынас, әңгіме) |
|                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |



| отырып, сұрақтарды<br>жетілдіру      | мақал-мәтел,<br>жаңалықтар,<br>мен бағалардың<br>сөздік қорын<br>толықтыру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бөре білу дағдыларын<br>қалыптастыру...                                                                                                                                                                                                                                                                       | ерекшелігін<br>тыңқылау. Ол еңби<br>кейіпкерлерді және<br>пластикасы, ымырауы<br>миникасы арқылы<br>күру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дид-к ойын: «Еңіне<br>саята»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аурастыру дағдыларын<br>жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дид-к ойын: «Алтын<br>балыққа тілсе» | 2. Еңе шынықтыру<br>Допты бір қолмен<br>келері арқылы<br>лақтыру (2м ара<br>қашықтық).<br>І гимнастикалық<br>қабырға бойынша<br>жотары-төмен<br>көзектескен қаламмен<br>өрмелеу. Биктігі 5-<br>10см 2-3 аттын<br>үстінен кезектесе<br>секиру. Қимылды<br>ойын: «Такя<br>тастамақ»<br>3. Вариатив.<br>Такырбы: «Еңбек етсең<br>еріңбен»<br>Бағалардың еңбек<br>турығы түсініктерін<br>келіңді. еңбек ету<br>дағдыларын дамыту.<br>еңбексүйгіштікке<br>баулу. Сонымен қатар<br>үлкендер еңбегін<br>бағалай білуге<br>тәрбиелеу. | Дид-к ойын:<br>«Мықты болсаң,<br>тауып қор!»<br>2. КМҰК<br>Такырбы:<br>«Ертегілер еліңіңді<br>тажайып<br>математика»<br>Ортүрді сезім<br>мүшелерінің<br>көмегімен санау<br>дағдысын дамыту. Ди<br>жалластыру (қору,<br>есу, иіс сезу)<br>Дид-к ойын:<br>«Қоршын ата»<br>3. Музыка<br>Мамаң жоқтары<br>бойынша | Дид-к ойын: «Наурыз<br>коже жасайық»<br>2. Еңе шынықтыру<br>Допты бір қолмен<br>келері арқылы<br>лақтыру (2м ара<br>қашықтық). Биктігі 5-<br>10см 2-3 аттын үстінен<br>кезектесе секиру. Бөренені<br>үсті<br>мен теңе-теңікті сақтап<br>жүру.<br>Қимылды ойын: «Қол<br>күрес»<br>3. Вариатив.<br>Такырбы<br>«Матинты фокус»<br>Матинты<br>ерекшеліктермен<br>таныстыру және<br>олармен жұмыс<br>жасау дағдыларын<br>жетілдіру. | Дид-к ойын:<br>«Мінездемесу ертегі»<br>2. Аурастыру<br>Такырбы:<br>«Сықыртың әулім<br>үй»<br>Аурастыру кезінде<br>сейкес белгілері<br>бойынша біріктіре білу<br>және онымен ойнай<br>отырып.<br>Шың армашылық<br>кылдау дағдыларын<br>қалыптастыру.<br>Дид-к ойын:<br>«Мыстан кемпірін<br>үйшігі<br>3. Жаратылыстану<br>Такырбы:<br>«Табиғат<br>бұрышындағы<br>дәстәр» Көктем<br>мезгіліндегі<br>табиғаттағы бақылау<br>дағдыларын<br>дамыту. Табиғат<br>бұрышындағы тірі<br>өсімдіктер мен<br>жануарлармен<br>жасау дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Дид-к ойын:<br>«Зодиак пен аялық дәстөр» | Дид-к ойын: «Еңіне<br>саята»<br>2. Еңе шынықтыру<br>Допты бір қолмен<br>келері арқылы<br>лақтыру (2м ара<br>қашықтық).<br>І гимнастикалық қабырға<br>бойынша жотары-төмен<br>көзектескен қаламмен<br>өрмелеу. Көзден және<br>көзбеу орындықта<br>топтап алап еңбектеу.<br>Қимылды ойын:<br>«Әжесі қонаққа» |
| Серуен-7                             | Серуен-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Серуен-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Серуен-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| Қарды, қар түзін бақылау                                                                                                                                                                      | Қар-суын бақылау                                                                                                       | Сүнін бақылау                                                             | Сүнін бақылау                                                                               | Қарды, қар түзін бақылау                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың реттелініп кіндіктерін шешуі, кіндіктерін ұқыпты жинап аларын қадағалау                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| Гигиеналық іс-шаралар. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p> <p>Ойын-жаттығу:</p> <p>Сыртқы ойын ойнау</p> <p>Мол тірсуға қолыңды жу</p> <p>Жұмысқа сен ар дайым</p> <p>Таза өсетін, маңдайың</p> |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| «Сынамақ айту»                                                                                                                                                                                | Ұлттық ойын: «Бесбұеу соқ»                                                                                             | «Мақал мәтелдер»<br>Ел боламын десең<br>өсетіңіз түзе                     | Сәтсіздік пен рәзілдік<br>ойын: «Дәрігер»                                                   | «Жұмбақтар»                                                                               |
| Алишер және Ақпаймен келістік пен уақытты бағдарлай білуді.                                                                                                                                   | Аруна және Мейнамен құрылыс материалдарының бөлшектерін білестірі және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастырады. | Батыр және Қараймен ауа-райының жағдайын анықтай алады.                   | Рүстем және Іскермен түстерін танытады.                                                     | Асхат және Іскермен бірігіп оқу оқырып, қолмен жасап, тағамдарды жасап, тағамдарды жасап. |
| Серуенге қызығушылық туғызу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                           |
| Баланың бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың өзі кінші, өзі шешімін қалай алып, тағам етіп отырады түсіндіру.                                                                    | Баланың бүтінді жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне қолы баулап өскеру.                                       | Баланың бүтінді жетістігі, бала денсаулығы мен тағамы жөнінде әңгімелесу. | Қызығушылықпен қарай отырып, «Сәтсіздік пен рәзілдік» ойынын ойнап, «Дәрігер» ойынын ойнап. | Қолмен жасап, тағамдарды жасап, тағамдарды жасап.                                         |



Найпозагыш IV-атна (18.03-20.03.2024ж.)  
«Жылдыз» опраны тобу

6.4.9



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | көрініс»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | күрделі табылды.<br>Диалог ойын: «Бұл қай кезде болады?»<br>2.КМҮК<br>Тақырыбы:<br>«Күнестімі саябақ»<br>(күнестікті бағдарлау)<br>Ойын дене бөліктерінің орналасуын бағдарлау дағдыларын бекіту, ошпе тікелей жақын кенестік бағыттарын анықтау.<br>Диалог ойын:<br>«Қанша болды, қанша қалды?»<br>3.Музыка<br>Маман жоспары бойынша | бойынша жоғары-төмен кезектескен қаламмен өрмелеу.<br>Кимылды ойын:<br>3.Вариатив.<br>Тақырыбы<br>«Тартылыс күші»<br>Бағдарла көріңбейтін күштің бар екенін түсіндіру және жердегі көріңбейтін заттарды кез-кешен денелерді тартатын күштің тиімділігі туралы ұғыныс беру. |  |  |
| Серуен          | 2.Дене шынықтыру<br>Допты басынан асыра тақтыру және оны қатып алу,бір-бірінен қашып қойылған ұрпақпен 5-6топ арқылы кезекпен, қолдан тұрап қалшымен аттап оту. Түрпін жандайда теңе-теңдікті сақтап жүру.<br>Кимылды ойын:<br>«Үлдерді жинаймыз»<br>3.Вариатив.<br>Тақырыбы:<br>"Мен осындай байламын!"<br>Адам бойындағы жақсы қасиеттер туралы түсініктерін бекіту. Ойара жақсы қарым-қатынас дағдыларын дамыту.Ойын құрметтей,бағдай білуге тәрбиелеу. | Серуен-8<br>Қар суын бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Серуен-10<br>Сүңгіні бақылау                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Серуеннен оралу | Бағдарлардың реттілігімен киімдерін шешуі, киімдерін ұқыпты жинағандарын қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Түскі ас        | Бағдарлардың нағарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p> <p>Ойын-жағатын:</p> <p>Сылдыртайды, мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу, жуынсаң сен артайсың, ата бестің, манайың.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс</p>                                                                                                                                                | <p>«Санамақ айту»</p> <p>Бір үйде нешеуіміз?</p> <p>«Ұлтық ойын: «Бейбей соқ»</p> <p>Арұна және Мединнамен құрылыс материалдарының бөлшектерін ойысы және атайды, оларды түрлі тәсілдермен орналастыруды.</p> <p>Балнұр және Нұраймен ауа-райының жағдайын анықтай алады.</p> |
| <p>Алишер және Атаймен кенестік пен ұжымды бағдарлай отырады.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Серуенге қызығушылық тудырады. Серуенге дайындық, кіндік, серуенге шығу. Балалармен әңгімелесу.</p> <p>Серуенге қызығушылық тудырады. Балалармен жеке әңгімелесу.</p>                                                                                                      |
| <p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйге баланың ойынын, ойыншықтарын қалай алып келгенін, оны қалай ойындағандығын сұрау.</p>                                                                                               | <p>Баланың бүтінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлу, діңкертеу.</p> <p>Баланың бүтінгі жетістігі, баға берудің маңызы мен тамақ жегенде әңгімелесу.</p>                                                                                                |



Сәуір айы І-аңға (26.03-29.03.2024ж.)  
«Жұлыз» ортаны тобы

753



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>Диг-к ойын:</b><br/>«Кайтешек аламы»</p> <p><b>1. Еңе шынықтыру</b><br/>Заттарды анықтау<br/>дәлден дақтыру (3,5-6,5 см кем емес), жогары көтерілген таяқтың астынан он және сол бүйірімен ала еңбектеп кіру. Қарды таяқпен тегіс тегілікті сақтап жүру</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Қыналдақтар»</p> <p><b>3. Вариатив.</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Қол-ікте»</p> <p>Балаларды қоғамдық транспорттардың ішінде ережелерді сақтай білуге, басқа жолаушылармен қарым-қатынас ережелері туралы түсіндіру, сынайы қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Мейірімді, сыйлы болуға, қоршаған ортаға жақсылық жасай білуге тәрбиелеу</p> | <p>анық анықтау да, дақылдау</p> <p><b>Диг-к ойын:</b> «Гүлді тап»</p> <p><b>2. КМҮК.</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Көрікті гүлдер»</p> <p><b>Максаты:</b> Жасалған әрекеттердің көмегімен түрлі мәселелерді шешудің әдістерін табады.</p> <p><b>Диг-к ойын:</b><br/>«Гүлдерді түсіне қарап жинау»</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Маман жоспары бойынша</p> | <p>жұру. 1 имнастиялық қабырға бойынша он аралықтан сол аралыққа ауысу</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Көбелекті қуып жет»</p> <p><b>3. Вариатив.</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Жел қалай соғалы?»</p> <p>Желдің қандай себеппен пайда болуын балаларға түсіндіру - ау массалардың қимылымен, ауа қасиеттері туралы балалардың ұсынғын анықтап алу - ыстықты өрлеңді - ол жеңіл, суық ояптаналды - ол ауыр</p> | <p>тұрды. Маң-дүмдіт беру.</p> <p><b>Диг-к ойын:</b> «Ия, жоқ»</p> <p><b>2. Жаралылыстану</b><br/><b>Такырыбы:</b><br/>«Өсімдіктер әлемі»</p> <p><b>Максаты:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің түрлерін, орманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>Диг-к ойын:</b><br/>«Айырмашылығын тап»</p> <p><b>3. Құрастыру</b><br/><b>Такырыбы:</b> «Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер»</p> <p><b>Максаты:</b> Қайтадан «оригами» типі бойынша гүлдер құрастыру</p> <p><b>Диг-к ойын:</b> «Әлемі гүл»</p> | <p><b>2. Еңе шынықтыру</b><br/>Заттарды анықтау дәлден дақтыру (3,5-6,5 см кем емес), жогары көтерілген таяқтың астынан он және сол бүйірімен ала еңбектеп кіру. Көбеу таяқпен жогары-томен жүру және жүгіру</p> <p><b>Кимылды ойын:</b><br/>«Гүлдер өсті»</p> |
| Серуен | <p>Серуен -11<br/>Тамшыны бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Серуен -12<br/>Өзендігі мүшын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Серуен -13<br/>Қардың алдынкы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Серуен -14<br/>Ауада</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Серуен -15<br/>Аташтарды бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                        |



[illegible]



**ENKJOI PAMMA**  
 Çayır ailesi II-antta (01.04-05.04.2004ж.)  
 «Жу-Уль» ортаны тоғы

457







Баланы

Баланы үйкөлдөн

Баланы

Баланы

Баланы

Баланы

Баланы

Баланы

Балалардын тыныш үйиштүүдө жатканды жаттай орнатуу  
Ойын-жаттыгу

Балалардын назарын татамга аударуу, мадениетти тамактанууга баалуу бойынша жеке жүмүс

| «Макал-мателдер»                              | «Улуттук ойын: «Куыр, куыр, куйрмаш»                                                                            | Дидактикалык ойын: «Түстөрү ата»                                                                                      | «Улуттук ойын: «Ат жарыс»                                              | «Сөзгөттү ролдук ойын: «Мүдөлмө»                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Өкө көргөн ок жонорд<br>Шеше көргөн тон пишер | Алиш және Асхатпен<br>зат есімдер мен<br>комекши сөздөрдү<br>котолду "үстүнгө,<br>астында, артында,<br>жанында" | Нурбай және<br>Балнурмен суреттер<br>бойынша таныс<br>шыгармаларды атау,<br>олар бойынша<br>сұрактарга жауап<br>беруу | Мелина және Дариамен<br>салыстыруу натыйжасын<br>сөзбөн жеткизе билүү. | Алтай және Рустаммен<br>он жеке сөз котоларын<br>акжаргала алуу |
| «Макал-мателдер»                              | «Улуттук ойын: «Куыр, куыр, куйрмаш»                                                                            | Дидактикалык ойын: «Түстөрү ата»                                                                                      | «Улуттук ойын: «Ат жарыс»                                              | «Сөзгөттү ролдук ойын: «Мүдөлмө»                                |
| Өкө көргөн ок жонорд<br>Шеше көргөн тон пишер | Алиш және Асхатпен<br>зат есімдер мен<br>комекши сөздөрдү<br>котолду "үстүнгө,<br>астында, артында,<br>жанында" | Нурбай және<br>Балнурмен суреттер<br>бойынша таныс<br>шыгармаларды атау,<br>олар бойынша<br>сұрактарга жауап<br>беруу | Мелина және Дариамен<br>салыстыруу натыйжасын<br>сөзбөн жеткизе билүү. | Алтай және Рустаммен<br>он жеке сөз котоларын<br>акжаргала алуу |
| «Макал-мателдер»                              | «Улуттук ойын: «Куыр, куыр, куйрмаш»                                                                            | Дидактикалык ойын: «Түстөрү ата»                                                                                      | «Улуттук ойын: «Ат жарыс»                                              | «Сөзгөттү ролдук ойын: «Мүдөлмө»                                |
| Өкө көргөн ок жонорд<br>Шеше көргөн тон пишер | Алиш және Асхатпен<br>зат есімдер мен<br>комекши сөздөрдү<br>котолду "үстүнгө,<br>астында, артында,<br>жанында" | Нурбай және<br>Балнурмен суреттер<br>бойынша таныс<br>шыгармаларды атау,<br>олар бойынша<br>сұрактарга жауап<br>беруу | Мелина және Дариамен<br>салыстыруу натыйжасын<br>сөзбөн жеткизе билүү. | Алтай және Рустаммен<br>он жеке сөз котоларын<br>акжаргала алуу |

Серуенте кызыгуушылдык туугу. Серуенте дайындык кийин, серуенте шыгуу. Балалармен энгилмелесуу.

Баланын бүгүнкү жетишпестиги туралы энгилмелесуу. Үйгө баланын ози кийин, ози шешинүүн кадалаалап, талаш етип отырууны түсіндірүү.