

Әдіскер: Мұхтар Ж.Т

Қолы: Мұхтар 07.04 2025ж

Тәрбиеші: Бралинова А.З

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «№ 7 «Таншолпан бөбекжай- балабақшасы»
Тобы: Ересек аралас топ «Жұлдыз» тобы
Балалардың жас ерекшеліктері аралас топ 4жас 5жас
Сәуір айы 07.04 -11.04,2025 жыл 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04.2025ж	Сейсенбі 08.04.2025ж	Сәрсенбі 09.04.2025ж	Бейсенбі 10.04.2025ж	Жұма 11.04.2025ж
	Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Күй қосу, күй күмбірі «Қыт қобыз»	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыт қобыз»	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыт қобыз»	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күй күмбірі «Қыт қобыз»	Балалардың көңіл-күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күй күмбірі «Қыт қобыз»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Оңегелі 15 мин	Үйдегі өмір-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау. Оңегелі 15 мин	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау. Оңегелі 15 мин	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатынына жайлы әңгімелесу. Оңегелі 15 мин	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу. Оңегелі 15 мин
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	Көктем туралы тақпақтар жақтау. Көктем келіп, гүл атты.	«Толдерін тап» ;Үй жануарлары мен жабайы	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру	Жел соқты уууууу! (Балалар тербеледі) Ағаштарды шайқады.	«Көктем сәні» Күстар келді, ән салды. Ағаштар гүлде оранды

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Бәйшешек те қуатты. Күнге қарап піліп, Жер бетіне шуақты Коммуникативтік дағдылар	жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау Коммуникативтік дағдылар	қимылдарын орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. Дене тәрбиесі	(Қолдарын жан-жаққа қозғайды) Гүлдер басын иеді, (Алға еңкейеді) Құстар ұшып келеді! (Қолдарын канат сияқты қағады) дене тәрбиесі	Жылы самал жел есі, Көктем кандай керемет! Коммуникативтік дағдылар
Ертеңгілік жаттығу	ҚР.Әнұранын орындау танертенгі жаттығуларды орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	танертенгі жаттығуларды орындату	танертенгі жаттығуларды орындату
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-танымалдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға үюлыты жарауды қалыптастыру (бүгінгі таңда тәрбие	Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: (мәдени-танымалдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету, кезекшілердің	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-танымалдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету, кезекшілердің әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-танымалдық дағдылар, өміс-өзі	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-танымалдық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету,

	қолды белге қойып, екі жакка созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру		допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орында айналу;	кері санау. Пішіндерді ажырату.	қолды белге қойып, екі жакка созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.
2-ші таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемей	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемей	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру; нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемей
Серуен с дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-

		еңбек әрекеті)		қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.	Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының таныстыру.	Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда үйрету	Балаларға геометриялық пішіндер туралы және оның неге ұқсайтыны туралы түсінік беру. Сандарды тура және кері санау. Ғарышкерлер күніне Тәрбие сағат өтеді.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі	Музыка Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шұмақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды	Дене тәрбиесі жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып; жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары- төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру,	Музыка Музыка тыңдау: Ән бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шұмақ, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды Вариативтік бөлім Ғажайып сандар, сандарды тура және	Дене тәрбиесі Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтактарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі

	катышы билдүрүш, буурун ичкериш кимилдери менен ордундуу жетилдүрү. Кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу менен аяк калыпты кетүү да катары, да жөн кимилдиктеринин кимилдери	катышы билдүрүш, буурун ичкериш кимилдери менен ордундуу жетилдүрү. Кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу менен аяк калыпты кетүү да катары, да жөн кимилдиктеринин кимилдери	катышы билдүрүш, буурун ичкериш кимилдери менен ордундуу жетилдүрү. Кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу менен аяк калыпты кетүү да катары, да жөн кимилдиктеринин кимилдери	катышы билдүрүш, буурун ичкериш кимилдери менен ордундуу жетилдүрү. Кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу менен аяк калыпты кетүү да катары, да жөн кимилдиктеринин кимилдери	катышы билдүрүш, буурун ичкериш кимилдери менен ордундуу жетилдүрү. Кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу менен аяк калыпты кетүү да катары, да жөн кимилдиктеринин кимилдери
	Картотека №12	Картотека №16	Картотека №13	Картотека №17	Картотека №13
4-сүрөт	Тонка орошу жөнөмө катары туруу да калыпташтыруу. Азиялык педанттын артынан жүрү, жүптөшкөн жүрүш үйрөтү. Оң кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу. Тонка кимилдиктін аяк кимилдери менен бетишине жууштырып, кимилдик үйрөтү. (карточка №12)	Тонка орошу жөнөмө катары туруу да калыпташтыруу. Азиялык педанттын артынан жүрү, жүптөшкөн жүрүш үйрөтү. Оң кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу. Тонка кимилдиктін аяк кимилдери менен бетишине жууштырып, кимилдик үйрөтү. (карточка №16)	Тонка орошу жөнөмө катары туруу да калыпташтыруу. Азиялык педанттын артынан жүрү, жүптөшкөн жүрүш үйрөтү. Оң кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу. Тонка кимилдиктін аяк кимилдери менен бетишине жууштырып, кимилдик үйрөтү. (карточка №13)	Тонка орошу жөнөмө катары туруу да калыпташтыруу. Азиялык педанттын артынан жүрү, жүптөшкөн жүрүш үйрөтү. Оң кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу. Тонка кимилдиктін аяк кимилдери менен бетишине жууштырып, кимилдик үйрөтү. (карточка №17)	Тонка орошу жөнөмө катары туруу да калыпташтыруу. Азиялык педанттын артынан жүрү, жүптөшкөн жүрүш үйрөтү. Оң кимилдиктерин табуу да калыпташтыруу. Тонка кимилдиктін аяк кимилдери менен бетишине жууштырып, кимилдик үйрөтү. (карточка №13)
5-сүрөттөн өрнөк					
Түскү жас алманда	Түскү жас алманда	Түскү жас алманда	Түскү жас алманда	Түскү жас алманда	Түскү жас алманда
түгөнөлүк ширалары	түгөнөлүк ширалары	түгөнөлүк ширалары	түгөнөлүк ширалары	түгөнөлүк ширалары	түгөнөлүк ширалары

	орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық таптылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)	шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық таптылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)	орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық таптылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)	шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық таптылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)	орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық таптылар, өзіне-өзі қызмет ету, кетекшілердің еңбек әрекеті)
Күнделігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)Өлді-әлді әні	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)Баяу әндер	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)Бесік жыры	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)Бесік жыры	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)Бесік жыры
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулармен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)	Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулармен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.	Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулармен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)	Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулармен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)	Тосектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жөлақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулармен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету)

Бесін ас

	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің	Кеше немен таныскандарың естеріне түсіру. Аспанға немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау?	Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай?	Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын	Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тапқак

басқалары)	келе ме?де сұрап.Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шолпан жұлдыз Күйрықты жұлдыз туралы айтып беру. (қоршаған әлеммен таныстыру) Жұлдыздар сендерге ұнады ма? Қане жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Ендеше орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ақ немесе сары қаламмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан бүктеп жұлдыз жасайды. (құрастыру, сурет салу)	Ұшақ және ғарыш кемесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қалдық материалдардан жасауға болатынын және ғарыш кемесін геометриялық пішіндерден құрстыруға болатынын айтып түсіндіру. Бірінші орталықта баклашқадан немесе картон қазақтардан ұшақ құрастыртқызу. (құрастыру)	Айды көрдіңдер ме? Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардың салмағы қандай болады деп ойлайсыңдар? Қорапшаны көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру айдың суретін салғызу және жапсырту. (жапсыру және сурет салу)	білдіретін және мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту) Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту (сурет салу)	немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қала пайда болды айтып беруі керек (көркем әдебиет) Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері таңдаған заттын суретін салса (сурет салу)
-------------------	--	---	---	--	--

[illegible]

Әдіскер: Мұхтар Ж.Т.
 Қолы:  «14.04» 2025ж
 Тәрбиеші: Бралинова А.З

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «№ 7 «Таңшолпан бөбекжай- балабақшасы»
Тобы: Ересек аралас топ «Жұлдыз» тобы
Балалардың жас ерекшеліктері аралас топ 4жас 5жас
Сәуір айы»14.04 -18.04.2025 жыл 3 -апта

	Дүйсенбі 14.04.2025ж	Сейсенбі 15.04.2025ж	Сәрсенбі 16.04.2025ж	Бейсенбі 17.04.2025ж	Жұма 18.04.2025ж
Күн тәртібі	Еңбекқорлық пен кәсіби біліктілік айы				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызқамен қарсы алу. Күй қосу, күн күмірі «Самал»	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Күй қосу, күн күмірі «Самал»	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Күй қосу, күн күмірі «Самал»	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Күй қосу, күн күмірі «Самал»	Балалардың көңіл күйлерін қарап анықтау. Күй қосу, күн күмірі «Самал»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Оңегелі 15 мин	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Оңегелі 15 мин	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Оңегелі 15 мин	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу Оңегелі 15 мин	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Оңегелі 15 мин
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	Көктем туралы тақпақтар жаттау. Көктем келіп, гүл атты. Бәйшешек те қуатты.	«Гөздерін тап» Үй жануарлары мен жабайы жануарларды	Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» жүру, жүгіру қимылдарын	Жел соқты – уууууу! (Балалар тербеледі) Ағаштарды шайқалды. (Қолдарын жан-	«Көктем сәні» Құстар келді, ән салды. Ағаштар гүлге оранды. Жылы самал жел есті.

эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Күнге қарап иіліп, Жер бетіне шуақты Коммуникативтік тағдылар	ажырата алады. Үй жануарларының төлдерін атау Коммуникативтік тағдылар	орындайды Белгі бойынша қозғалыстар жасайды. Дене тәрбиесі	жаққа қозғайды) Гүлдер басын иеді. (Алға еңкейеді) Құстар ұшып келеді! (Қолдарын канат сияқты қағады) ісене тәрбиесі	Көктем қандай керемет! Коммуникативтік тағдылар
Ертеңгілік жаттығу	Қ.Р.Әнуранын орындау таңертеңгі жаттығуларды орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	таңертеңгі жаттығуларды орындату	таңертеңгі жаттығуларды орындату
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық тағдылар, өміс-ой қызмет ету, келескін теріні еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бір тұлға тәрбиесі	Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық тағдылар, өміс-ой қызмет ету, келескін теріні еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру, нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық тағдылар, өміс-ой қызмет ету, келескін теріні еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық тағдылар, өміс-ой қызмет ету, келескін теріні еңбек	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық тағдылар, өміс-ой қызмет ету, келескін теріні еңбек

				кезекшілердің еңбек әрекеті)	әрекеті)
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.	Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының таныстыру.	Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда үйрету	Балаларға геометриялық пішіндер туралы, жіне оның неге ұқсайтыны туралы түсінік беру. Сандарды тура және кері санау. Тарышкерлер күніне Тәрбие сағат өтеді.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етіпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі	Музыка Музыка тыңдау: Он бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумак, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды	Дене тәрбиесі жүруді секірумен алмастырып жүру түрлі тапсырмаларды орындай отырып: жетекшіні ауыстырып жүгіру гимнастикалық қабырғаға жоғары- төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, допты кедергілер	Музыка Музыка тыңдау: Он бөлімдерін ажыратады (кіріспе, шумак, қайырма) Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, барабанмен қарапайым әуендерді ойнайды Вариативтік бөлім Тәжірибелі сандар, сандарды тура және кері	Дене тәрбиесі Қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу. Етіпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі

	Тікелей отырып, отырау. Тікелей бұту, алыс соғу, қайтадан бұту және түсіру.		арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; орнында айналту;	санау. Пішіндерді ажырату.	жаппа соғып, отырау. Тікелей бұту, алыс соғу, қайтадан бұту және түсіру.
Жан тартуға ас	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу. Мәдениетті қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түзу, жуыну кезінде көмексіз тұрау, жуыну кезінде сулы пашыратпау. Білікті бекіту.	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу. Мәдениетті қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарпайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей	Жеңдерін өз бетімен түзу, жуыну кезінде көмексіз тұрау, жуыну кезінде сулы пашыратпау білікті бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарпайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу. Мәдениетті қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түзу, жуыну кезінде көмексіз тұрау, жуыну кезінде сулы пашыратпау білікті бекіту. Өз орнын тауып отыру.	Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу. Мәдениетті қалыптастыру. Үстел басында қарпайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей
Қарым-қатынас	Қорсету бойынша көмектесу, қимыл, көмектесу және жағымды мимикалық қарым- қатынас білдіруі.	Қорсету бойынша көмектесу, қимыл, көмектесу және жағымды мимикалық қарым- қатынас білдіруі.	Қорсету бойынша көмектесу, қимыл, көмектесу және жағымды мимикалық қарым- қатынас білдіруі.	Қорсету бойынша көмектесу, қимыл, көмектесу және жағымды мимикалық қарым- қатынас білдіруі.	Қорсету бойынша көмектесу, қимыл, көмектесу және жағымды мимикалық қарым- қатынас білдіруі.

	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)	бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)
Серуен	Картотека №12	Картотека №16	Картотека №13	Картотека №17	Картотека №13
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (тербес кимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (тербес кимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (тербес кимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (тербес кимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (тербес кимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс

	жуу, өз ораматынын орнын билу, колды дурьс сүртү, орамалды алу түмөсүнөн-түнөсөнө-тык тап-тап-тар, өтүнө-өтө кытмөт сүт көтөксүн-көрүн-көтөк арексүт	колды дурьс жуу, өз ораматынын орнын билу, колды дурьс сүртү, орамалды алу түмөсүнөн-түнөсөнө-тык тап-тап-тар, өтүнө-өтө кытмөт сүт көтөксүн-көрүн-көтөк арексүт	жуу, өз ораматынын орнын билу, колды дурьс сүртү, орамалды алу түмөсүнөн-түнөсөнө-тык тап-тап-тар, өтүнө-өтө кытмөт сүт көтөксүн-көрүн-көтөк арексүт	колды дурьс жуу, өз ораматынын орнын билу, колды дурьс сүртү, орамалды алу түмөсүнөн-түнөсөнө-тык тап-тап-тар, өтүнө-өтө кытмөт сүт көтөксүн-көрүн-көтөк арексүт	жуу, өз ораматынын орнын билу, колды дурьс сүртү, орамалды алу түмөсүнөн-түнөсөнө-тык тап-тап-тар, өтүнө-өтө кытмөт сүт көтөксүн-көрүн-көтөк арексүт
Кундун ушкы	балалардын тынын уйыктауы үшүн жайы баяу мушка тындау (Мушка)Дди-дди эн	балалардын тынын уйыктауы үшүн жайы баяу мушка тындау (Мушка)баяу эндер	балалардын тынын уйыктауы үшүн жайы баяу мушка тындау (Мушка)Бесик жыры	балалардын тынын уйыктауы үшүн жайы баяу мушка тындау (Мушка)Бесик жыры	балалардын тынын уйыктауы үшүн жайы баяу мушка тындау (Мушка)Бесик жыры
Ушкыдан бүтүндөй өтү, саяктыр шаралары	Тосектен түрүп, түтүрүшкөт жөнө жүмөк жөнөкөнө-жөнөкөн жүрүшү даалды-кычыбару жөнө-жөнөкөнө-жөнөкөн жөнөкөнө-жөнөкөн Киймдерин реттү-иккен өздүнөн кийу. Түймө-дерин кадау, сырмаларын сыру, аяк киймдерин дурьс кикөдү үйрөтү, өтүнө-өтө кытмөт сүт тап-тап-тар, три-жөнө	Тосектен түрүп, түтүрүшкөт жөнө жүмөк жөнөкөнө-жөнөкөн жүрүшү даалды-кычыбару жөнө-жөнөкөнө-жөнөкөн жөнөкөнө-жөнөкөн Киймдерин реттү-иккен өздүнөн кийу. Түймө-дерин кадау, сырмаларын сыру, аяк киймдерин дурьс кикөдү үйрөтү, өтүнө-өтө кытмөт сүт тап-тап-тар, три-жөнө	Тосектен түрүп, түтүрүшкөт жөнө жүмөк жөнөкөнө-жөнөкөн жүрүшү даалды-кычыбару жөнө-жөнөкөнө-жөнөкөн жөнөкөнө-жөнөкөн Киймдерин реттү-иккен өздүнөн кийу. Түймө-дерин кадау, сырмаларын сыру, аяк киймдерин дурьс кикөдү үйрөтү, өтүнө-өтө кытмөт сүт тап-тап-тар, три-жөнө	Тосектен түрүп, түтүрүшкөт жөнө жүмөк жөнөкөнө-жөнөкөн жүрүшү даалды-кычыбару жөнө-жөнөкөнө-жөнөкөн жөнөкөнө-жөнөкөн Киймдерин реттү-иккен өздүнөн кийу. Түймө-дерин кадау, сырмаларын сыру, аяк киймдерин дурьс кикөдү үйрөтү, өтүнө-өтө кытмөт сүт тап-тап-тар, три-жөнө	Тосектен түрүп, түтүрүшкөт жөнө жүмөк жөнөкөнө-жөнөкөн жүрүшү даалды-кычыбару жөнө-жөнөкөнө-жөнөкөн жөнөкөнө-жөнөкөн Киймдерин реттү-иккен өздүнөн кийу. Түймө-дерин кадау, сырмаларын сыру, аяк киймдерин дурьс кикөдү үйрөтү, өтүнө-өтө кытмөт сүт тап-тап-тар, три-жөнө

	Ұсақ моториканы дамыту)	ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Ұсақ моториканы дамыту)	ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	ұсақ моториканы дамыту)
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-этикеттік дағдылар, өміс-өзі қызмет ету)	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрену. (мәдени-этикеттік дағдылар, өміс-өзі қызмет ету)	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрену. (мәдени-этикеттік дағдылар, өміс-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-этикеттік дағдылар, өміс-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрену. (мәдени-этикеттік дағдылар, өміс-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай, апта? Күндіз ба, әлде түн ба? Түнде не болады? Аспанда біз не көреміз? Аспан әлемін көргілерің келе ме? де	Кеше немен танысқандарын естеріне түсіру. Аспанда немен баруға болады? Аспанда болды ма сұрау? Ұшақ және ғарыш	Балаларды аспан әлемінің макетінің қасына жинау. Балалар қараңдаршы. Осы жұлдыздардың қасындағы үлкен мына зат не? Ай қандай? Айды көрдіңдер ме?	Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Заттардың арасынан ай жұлдыздың бейнелерін көрсету. Ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және	Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін танырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойындар ертегі

сұрап балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің мәкесін көрсету. Аламын танитындарын атату. Жұлдыздарды көрсету. Оларды таныстыру. Шынан жұлдыз құбырлықты жұлдыз тұрағын айттың беру (көрінген әлеммен таныстыру) Жұлдыздар сендерге ұнама ма? Қауі жұлдыздың суретін салып, қағаздан жасап көрсеті бе? сұрау Еңдені орталықтарға дәлелсіз деп ұсыну. Бір орталықта балалар суретін (қара қағазға ак немесе сары қағазмен) жұлдыз салады, екінші орталықта қағаздан мүктей жұлдыз жасайды. (құрастыру, сурет салу)	көмесін көрсету. Не білетіндерін сұрау. Ұшақты табиғи қаадық материалдардан жасауға болатынын және тарым көмесін геометриялық пішіндерден күретьаруға болатынын айттып түсіндіру. Бірінші орталықта бақлашықалып немесе картон қазылардан ұшақ құрастыртылу. (құрастыру)	Терезеден қарайықшы, ай бар ма? Ай үлкен бе? Жұлдыз үлкен бе? Олардан салмағы қандай болады деп ойлайсындар? Құраннан көрсетіп ай мен әр түрлі жұлдыздарды планеталарды салыстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұшандығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру айдың суретін салығу және жапсырту. (жапсыру және сурет салу)	мағынасы қарама- қарсы антоним сөздерін қолданумен байыту. (сөйлеуді дамыту) Ай мен жұлдызды қазақтың ұлттық әшекей заттарына салу арқылы сәндеуді менгерту (сурет салу)	құран немесе ол қалай найда болды айттып беруі керек (көркем әдебиет) Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өдері тандаған заттың суретін сала (сурет салу)
---	---	---	--	---

Балалармен жеке жұмыс	Бағлан мен Бекет Жәндіктер жайлы сұрау	Айым мен Даянадан Аранын сырт келбеті жайлы сұрау	Алмйра мен Аялаға Жұмбақ айтуға үйрету	Аякөз бен Сұлтуға Мақал-мәтел жаттату	Балжаркын мен Алуаға Таклақ айтуға үйрету
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлесуші тамызту, өңіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы тамызту)	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлесуші тамызту, өңіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы тамызту)	Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлесуші тамызту, өңіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы тамызту)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлесуші тамызту, өңіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы тамызту)	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлесуші тамызту, өңіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы тамызту)
Серуен	Карточка №6	Карточка №1	Карточка №3	Карточка №5	Карточка №3
Серуеннен оралу	Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Тоңқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.

[illegible]

Әзіскер Мұхтар Ж.Т.

Қолы: Мұхтар 05.05.2025ж

Тәрбиеші: Бразникова А.З

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «№ 7 «Таңшолпан бөбекжай- балабақшасы»
Тобы: Ересек аралас топ «Жұлдыз» тобы
Балалардың жас ерекшеліктері аралас топ 4жас 5жас
Қыркүйек айы »05.05-09.05.2025 жыл Іапта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2025ж	Сейсенбі 06.05.2025ж	Сәрсенбі 07.05.2025ж	Бейсенбі 08.05.2025ж	Жума 09.05.2025ж
Балаларды қабылдау	Достық эстафетасы арқылы қарсы алу □ «Микрофонмен таңғы тілек» Балалар ойыншық микрофон арқылы бір- біріне тілек айтады: – Арман, сен көріп қуанып тұрмын! – Ақнұр, бүгін сен өте сұлусың! Тәрбиеші: «Бүгін кімге қуаныш сыйлаймыз?» деп бағыттап отырады. Күй күмбірі «Өке толғауы»	Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңырауын соғып кіріп келесі балаға береді. Күй күмбірі «Өке толғауы»		Сикырлы сөздермен қарсы алу (қойлетін қандай әдемі т.б.) «Сикырлы айна» қарсы атуы «Бүгін балабақшаға ен керемет бала келе жатыр!» Келген бала айнаға қарап, өзіне күлімсірейді де, тәрбиеші оған: – Әлемдегі ең тамаша бала келді! деп құшақ жайып қарсы алады. Күй күмбірі «Өке толғауы»	

[illegible]

		кезекшілердің енбек әрекеті)		дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)	
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір).	Балаларды әңгіме айтуға үйрету; бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.			
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), томен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды томен түсіру; белге қою, кеуде түсіне қою; қолдарын алға- артқа сермеу. Тізерлеп отырып, дөңгі өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтерін, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір	Музыка Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қабақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату.		Музыка Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (тәрбиенің көмегімен). Әнді мәнерлеп айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қазақ тілі	

		тамақ әзірлеу мен ұсыну процесін сомдайды. Коммуникативтік дағды	белгілері бойынша жазылады: "Қызыл машиналар тоқтайды!", "Көк машиналар шеңбермен жүреді!" т.с.с. Физикалық қасиеттерді дамыту
Ертеңгілік жаттығу	Қ.Р. Әнұраны орындау Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату	Таңғыс, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды мұқиятпен сүйемелдеу арқылы орындату	Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу, мәдениетін қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суы, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бір тұтас тәрбие	Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Ортанын тауып отыру, Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету,	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу, мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық

бейири.

Баксылар: Бу сабагындагы «сүз» туралы айтып, кутуп жарыган башытын жергесте.

Судруктар: Баксылар кандай сүз? Катан сүзгө жок! Не үчүн майнамы?

Вертептер: Сизимди кесип сүз сүзгө сүзүмдү жүрө.

Елбек: Сүз «желем» жерде калсаң.

Ойман: «Бул сүзүмдү кал» сүзүм сүзүмдү сүйөм.

Маска: «Дери калсаң» — «желем» калсаң.

туралы билимдерин менейт.

Баксылар: Жатырдым аны пилип мен калдымдын калсаң.

Судруктар: Маскалар «желем» деп аталган? Кайла жок! Кандай кайламы бар?

Вертептер: Бул мен жатырдым башыңды.

Елбек: Желем башыңды аны калсаң калсаң.

Ойман: «Башың» — жатырдым жарысуу.

Маска: «Калсаң» — «желем» сүзүм.

Тонка артып жатып калсаң сүзүмдү дайыма калсаң. Асымдай пилип калсаң артымаң жүрө. Жатып калсаң сүзүмдү дайыма калсаң. Тонка

Тонка артып жатып калсаң сүзүмдү дайыма калсаң. Асымдай пилип калсаң артымаң жүрө. Жатып калсаң сүзүмдү дайыма калсаң. Тонка

жатырдым башы.

Баксылар: Калсаң калсаң сүзүмдү калсаң пилип.

Судруктар: Кандай жатырдым пилип? Аны калсаң?

Вертептер: Калсаңды калсаң калсаң калсаң.

Елбек: Аны калсаң калсаң.

Ойман: «Аны» — «желем» калсаң.

Маска: «Дери» калсаң сүзүмдү калсаң.

Халык:

Баксылар: «Калсаң» — «желем» калсаң калсаң калсаң калсаң.

Сүзүмдү сүзүмдү

1. 1000	1000	1000	1000
2. 1000	1000	1000	1000
3. 1000	1000	1000	1000
4. 1000	1000	1000	1000
5. 1000	1000	1000	1000
6. 1000	1000	1000	1000
7. 1000	1000	1000	1000
8. 1000	1000	1000	1000
9. 1000	1000	1000	1000
10. 1000	1000	1000	1000
11. 1000	1000	1000	1000
12. 1000	1000	1000	1000
13. 1000	1000	1000	1000
14. 1000	1000	1000	1000
15. 1000	1000	1000	1000
16. 1000	1000	1000	1000
17. 1000	1000	1000	1000
18. 1000	1000	1000	1000
19. 1000	1000	1000	1000
20. 1000	1000	1000	1000
21. 1000	1000	1000	1000
22. 1000	1000	1000	1000
23. 1000	1000	1000	1000
24. 1000	1000	1000	1000
25. 1000	1000	1000	1000
26. 1000	1000	1000	1000
27. 1000	1000	1000	1000
28. 1000	1000	1000	1000
29. 1000	1000	1000	1000
30. 1000	1000	1000	1000
31. 1000	1000	1000	1000
32. 1000	1000	1000	1000
33. 1000	1000	1000	1000
34. 1000	1000	1000	1000
35. 1000	1000	1000	1000
36. 1000	1000	1000	1000
37. 1000	1000	1000	1000
38. 1000	1000	1000	1000
39. 1000	1000	1000	1000
40. 1000	1000	1000	1000
41. 1000	1000	1000	1000
42. 1000	1000	1000	1000
43. 1000	1000	1000	1000
44. 1000	1000	1000	1000
45. 1000	1000	1000	1000
46. 1000	1000	1000	1000
47. 1000	1000	1000	1000
48. 1000	1000	1000	1000
49. 1000	1000	1000	1000
50. 1000	1000	1000	1000
51. 1000	1000	1000	1000
52. 1000	1000	1000	1000
53. 1000	1000	1000	1000
54. 1000	1000	1000	1000
55. 1000	1000	1000	1000
56. 1000	1000	1000	1000
57. 1000	1000	1000	1000
58. 1000	1000	1000	1000
59. 1000	1000	1000	1000
60. 1000	1000	1000	1000
61. 1000	1000	1000	1000
62. 1000	1000	1000	1000
63. 1000	1000	1000	1000
64. 1000	1000	1000	1000
65. 1000	1000	1000	1000
66. 1000	1000	1000	1000
67. 1000	1000	1000	1000
68. 1000	1000	1000	1000
69. 1000	1000	1000	1000
70. 1000	1000	1000	1000
71. 1000	1000	1000	1000
72. 1000	1000	1000	1000
73. 1000	1000	1000	1000
74. 1000	1000	1000	1000
75. 1000	1000	1000	1000
76. 1000	1000	1000	1000
77. 1000	1000	1000	1000
78. 1000	1000	1000	1000
79. 1000	1000	1000	1000
80. 1000	1000	1000	1000

1. The first part of the report
describes the general situation
of the country and the
main problems which
are facing it.

2. The second part of the report
describes the results of the
survey which was carried out
in the different parts of the
country. It shows that the
situation is very serious
and that the people are
suffering from poverty and
ill health. It also shows
that the government is not
doing enough to help the
people.

3. The third part of the report
describes the work which
has been done by the
different organizations
which are helping the
people. It shows that
there is a lot of work
to be done.

4. The fourth part of the report
describes the work which
has been done by the
different organizations
which are helping the
people. It shows that
there is a lot of work
to be done.

	киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).		калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес кимыл әрекеті).	
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)		Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет кезекшілердің еңбек әрекеті)	
Күнделігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.	

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research. It also includes a conclusion that summarizes the main points of the study.

5. The fifth part of the document is a bibliography that lists the sources used in the research. It includes a list of references and a list of sources consulted.

6. The sixth part of the document is an appendix that contains additional information related to the study. It includes a list of figures and a list of tables.

7. The seventh part of the document is a list of figures and tables. It includes a list of figures and a list of tables.

8. The eighth part of the document is a list of tables and figures. It includes a list of tables and a list of figures.

9. The ninth part of the document is a list of figures and tables. It includes a list of figures and a list of tables.

10. The tenth part of the document is a list of tables and figures. It includes a list of tables and a list of figures.

Ақын	Үстелдің бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	Үстел басында қарапайым мінез- құлық дағдыларын қалыптастыру, нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауын шаймау, ауызды тамаққа толтырын қоймасу. Тамақтанан боланнан кейін алтыс айтуға үйрету (мәдени- ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)		Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын, астанан кезде және тамақтың алдында өз бетінің жуу, беті мен қолын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру, үйрету (мәдени- ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	
Ақын	Ақынның бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	Ақынның бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	Ақынның бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	Ақынның бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)	Ақынның бақылауымен бетін, қолдарын қалаңды жезде және тамақтың астында өз бетінің жуу, беті мен жанын және орамамен күртатқан сүрту, ерекіктің қолымен оның ретке келтіруін қалаңдастыру. (Ті орнан тауын отыру мәдени-ғылымилық дағдылар, өміс-ой қызмет ету)

Серуен	Кимылды ойын: «Кім жылдам?» — Балалар белгі бойынша белгілі бір қашықтыққа жүгіріп, тапсырманы бірінші орындауға тырысады. Мақсаты: Шапшаңдықты, ұйымшылдықты дамыту.	2. Еркін кимылды ойын: «Қорапта не бар?» — Қораптың ішіне әртүрлі ойыншық заттар салынады. Бір бала сипап көру арқылы затты анықтап, сипаттайды, қалған балалар табуға тырысады. Мақсаты: Сезімталдықты, ойлау, сипаттау дағдысын дамыту.		Кимылды ойын: «Поезд» — Балалар бірінің артына бірі тұрып, «пойыз» жасап, белгі бойынша қозғалуы керек. Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау, тәртіпке үйрету.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).		Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	

				косу Қоршаған алеммен тааныстыру	
Балалармен жеке жұмыс	 сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді. көрсеткен қызметі үшін алғыс айтуды баулу.	 заттарды пішінін, түсін ескере отырып салуды үйрету.		 бірнеше затты осу және кему ретімен орналастырып, салыстыруды баулу.	
Серуенте дамып-тық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өйіне-өй қызмет ету тапшылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өйіне-өй қызмет ету тапшылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).		Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өйіне-өй қызмет ету тапшылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	

кітап қарау және
басқалары)

Уақытты
бағдарлау. Танертең,
күндіз, кеш, түн тәулік
бөліктерін ажырату
және атай білу
дағдыларын
қалыптастыру
Математика негіздері
Суретке карап әңгіме
құрату. **Сөйлеуді
дамыту**

атау. Мүсіндеу

таптырту. Ол затты
тапқан бала ол
туралы ән тақпақ
немесе ойдан ертегі
кұрап немесе ол
қалай пайда болды
айтып беруі керек
көркем әдебиет

Сергіту сәті
Балаларды екі
орталыққа бөлу.
Бір орталықта
өдері таңдаған
заттын суретін салса
сурет салу
Екінші орталықта
геометриялық
денелерді (куб, шар,
цилиндр) танып, атап
тапқан затпен
сәкестендіргізу.
«Кім тапқыр»
ойынын ойнату.
Ойын бойынша
топтағы заттардан
осы денелерге
үкесын тапқызып
жинату.
**математика
негіздері**

Кешкі ас	Ересектің бакылауымен бетін, колдарын дастанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие		Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	Орқанан күн сөзбесін тақырыбында көрме ұйымдастыру. Ата-аналармен бірге. Шығармашылық дағдылар	Қағаздан күн бейнесін жасау, оны жабыстыру. Құрастыру, жапсыру Ермексаздан күн жасау, түсіп		Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін	

[illegible]

	түтыну» - табиғи ресурстарға ұқынты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	қалыптастыру: (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)	кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)	бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)	бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге лайық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық тішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру	Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруын жетілдіру	Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары- төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеуін жетілдіру (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық т.ұр).	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, кызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).	Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу	Музыка Өн айту. Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі.	Дене тәрбиесі Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың	Музыка Өн айту. Жеке дауыста ән салудағы дағдылары жетіледі, эстрадалық	Дене тәрбиесі Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген

	қарқынмен жүгіру Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын ашық ұстау және жақын тұру.	эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты кимылдар: Музыканың сипатына қарай кимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды.	астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. Екі аяқты кезекпен алға қою. алдыменөкішені, содан кейін аяқтың ұшын қою. тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылайотыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру.	сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты кимылдар: Музыканың сипатына қарай кимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды Вариативтік бөлім	жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу, оңға, солға бұрылу. Кимылды ойындар. Кимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерінсаналы түрде сактауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, күрсау тармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым- қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.

	Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	жетілдіру. Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Киім шкафтарын тануды калыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту
	Картотек №4	Картотек №3	Картотек №7	Картотек №5	Картотек №8
Серуен	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (сербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (сербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (сербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (сербес қимыл әрекеті).	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын калыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (сербес қимыл әрекеті).
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60
61	62	63	64	65
66	67	68	69	70
71	72	73	74	75
76	77	78	79	80
81	82	83	84	85
86	87	88	89	90
91	92	93	94	95
96	97	98	99	100

Суреттен жұмыс төрт түлік жайлы, суретке карап әңгіме құрау
Сөйлеулі дамыту
 Қойдың пірі – Шопаната.
 Жылқының пірі – Камбар ата.
 Түйенің пірі – Ойсыл кара.
 Сиырдың пірі – Зеңгі баба.
 Ішкінің пірі – Сексек ата
Көркем әдебиет
 Танертен күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру
Математика негіздері

казынаның бірі, киелі мал. Ол – кеуделі, күнті жануар.
 Жылқы өзін күткен адамға тез үйренеді. Дүние жүзінде 250-ден астам жылқы тұқымы бар. Жылқы етінен жат, жая, казы, карта, шұжык әзірленеді. Қымыз-биенің сүті өте шипалы сусын.
Қоршаған әлеммен таныстыру



Жылқыны құрастыру, граффарретке жабыстыру
Жаңсыру, құрастыру
 Құлдыр – құлдыр құлыншақ.
 Тынымсыз бір ұрыншақ
 Ұршықтай боп бұлттыдап
 Жұмыр, жоның жылтылдап. **Көркем әдебиет**

бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
Сөйлеулі дамыту
 Қойды видео арқылы көрсету, сұрақтар қою
Қоршаған әлеммен таныстыру

жинайды, оны “өркеш” деп атайды. Шұбат-түйе сүті, өтешпалы сусын.
 Түйенің еті, жүні, шұбаты адамға көп пайда әкеледі.
Қоршаған әлеммен таныстыру
 Тарпан — тарпан тайлағым.
 Ботаканым, маймағым.
 Кара — көзін мөлдіреп,
 Жібек жүнін желбіреп
 Желк — желк етіп желесін.
 Енене еріп келесін.
Көркем әдебиет
 Суретке карап әңгіме құрау
Сөйлеулі дамыту

Назл құрастыру сан бойынша **Құрастыру әрекеті, танымдық дағдылар математика негіздері**
 Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше карап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.
Сөйлеулі дамыту
 таныс бірнеше шығармаларды атауға, мазмұндауға, сахналауға үйрету **Көркем әдебиет**

		дамыту).			
Серуен	Картотек №	Картотек №	Картотек №	Картотек №	Картотек №
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге қайтуы	Баланың күн тәртібін сақтау – оның денсаулығы мен мінез-құлқын реттеудің басты жолы. Уақытымен ұйықтап, оянып, тамактанып, ойнап, демалуын қалағаланыз.	Тұмау маусымында баланың иммунитетін күшейтіңіз: таза ауада серуендеу, дәруменге бай тағамдар, жеткілікті ұйқы мен қол жуу	Бала тәрбиесі – күнделікті берілетін бағыт. Баланың шекара мен рұқсат етілген әрекеттерді анық түсіндіріңіз. Мінез-құлқын мадақтау арқылы жақсы әдеттерді	Жазда баланы ауа райына сай киіндіру – денсаулығын қорғаудың бір жолы. Артық киіндіру де, жеңіл киіндіру де зиян. Киімдер табиғи матадан тігілген.	Кешкі уақытта баланыңбен бірге отырып, оның күні қалай өткенін жайлы сөйлесіңіз. Қандай жетістікке жетті, кіммен дос болды, не үйренді осы сұрақтарға бірге

Бірізділік — балаға өзін-өзі сенімді сезінуге көмектеседі. Өнегелі 15 мин	ережелерін сақтауға үйрету маңызды. Лурудың алғашқы белгілері байқалса — баланы үйде қалдырған дұрыс.	калыптастыруға болады. “Жоқ” дегеннің себебін түсіндіру — ұрысудан әлдеқайда тиімді. Өнегелі 15 мин	ашық түсті, ыңғайлы болғаны дұрыс. Күннен қорғайтын бас киім міндетті. Өнегелі 15 мин	жауап табу баланың өзіндік баға мен сенімін қалыптастырады. Өнегелі 15 мин
--	---	--	--	---

1000

1000

[illegible]

[illegible]

	міндеттемелерді өзара бөлісуін жетілдіру.	қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіру дағдыларын дамыту.		кыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету.	күрмет көрсетуге, кишілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру, допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын ашық ұстау және жақын тұру.	Музыка Он айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты кимылдар: Музыканың сипатына қарай кимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Танымал әндерді сахналайды.	Дене тәрбиесі Дербес кимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, кимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың кимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.	Музыка Он айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты кимылдар: Музыканың сипатына қарай кимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Танымал әндерді сахналайды. Қазақ тілі Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Дене тәрбиесі Негізгі кимылдар: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру Бөренеден аттап өту орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру, допты жоғары лақтыру қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту, араларын ашық ұстау және жақын тұру. Танымал, бұрын үйренген жаттығуларды және кимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.

Серуенге дайындык	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моторик	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моторик
Серуен	Карточка №23	Карточка №21	Карточка №11	Карточка №8	Карточка №9
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып.	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып.

Table 1: Summary of data

Table 1: Summary of data

Table 2: Detailed data

Table 2: Detailed data

Table 3: Additional data

Table 3: Additional data

Table 4: Further data

Table 4: Further data

Table 5: Final data

Table 5: Final data

Page 1

Page 2

Page 3

Бесін ас	белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетініше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін калыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басында қарапайым мінез- құлық дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын калыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетініше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін калыптастыру. Өз орнын тауып отыру, үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетініше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін калыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

Балалардың дәрбес іс-аресті (оқималық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-аресті, кетіп қару және басқалары) Балалармен жекпе-жұмыс	Жымысмені үшінші айы мамыр айы Тайианттың өлгерістер Қағаздақ бейнелесік Таркес гүлдері туралы ақпарат беру (сөйлеу ді дамыту) Балаларды үш гүлге кәйікес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтан гүлдерге күтім жасау. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды. (құрастыру, жансыру) Айым көлемінде санай алады, сандарына	Тайиант қорашына қан қыпак халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен кесіптіктерде қолдана білуге үйрету (сөйлеу ді дамыту, математика негіздері) Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу (сурет салу) Даяна ұсынылған сюжеттер бойынша	Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Тарапаны пайдалануды үйрету (математика негіздері) «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшымен жасау. (музыка) Балалар «бүгін», «кеше», «ерте» ұғымдарын	Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс әрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салызу. Ал екінші топ жүректер шеңберлерін дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайындалды. (сөйлеу ді дамыту, сурет салу) Алсу мен Аяна геометриялық	Қайырлы таң, балалар! Арнайы таң атты. Алтын шапақ таратты. Қайырлы таң, балалар! Жер бетінде тыныштық болған әрбір күн мыстық. Қайырлы таң, балалар! Жарқыраты қаламыз. Жайнай түсті даламыз. Қайырлы таң, балалар! Аман Оған, пандиміз. Аман ата-анамыз. Қайырлы таң, балалар! Тақпақтың жаттауды түрлі интонацияларды, үністерді, жетікпелік екінші қолданатын, оларды есте сақтауды, шығарма маңызын, тұрғы қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. (сөйлеу ді дамыту) Аяқат бей. Аяла гүлдік бөліктерін ажыратады.
--	--	---	---	--	---

	ретімен атауды үйрету.	қойылымдарды сахналауды үйрету.	ажыратуды үйрету.	фигураларды көру және сипат сезу арқылы зерттеуге дағдыландыру.	олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді дағдыландыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киініп-шешіну Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).
Серуен	Картотека №23	Картотека №21	Картотека №11	Картотека №8	Картотека №9
Серуеннен оралу	Тонка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Тонка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Тонка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін	Тонка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Тонка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін

Серуеннен оралу

Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
---	---	---	---	---

Балалардың үйге қайтуы

Отбасында қарапайым ережелердің болуы баланың тәртіпке, жауапкершілікке, шекараны түсінуге үйренуіне көмектеседі. "Сөйлескенде бір-бірін тыңдау", "Ойыншықты орынына қою" сияқты ережелер күнделікті қайталанып, қалыптасуы тиіс.	Балалар арасындағы дау-дамай — осы менің дамым бір бөлігі. Бірақ оларды ренжітпей, бір-бірін тыңдауға, сезімін айтуға, кешірім сұрауға үйрету — ата-ана мен тәрбиеші жұмысының маңызды бөлігі. Баланың қоңіл күйін	Кешкі уақытта баланың баланың дауы не ұнады? Не үйренді? Қай жерден киналды? — деп сұрау арқылы баланың ішкі дүниесін тануға көмектесесіз. Қарапайым жетістігін мадақтау — оның өзіне деген сенімін	Әр баланың қызығушылығы әртүрлі. Бірі суретке, бірі ән айтуға, енді бірі құрастыруға ынталы. Баланың соған бейімділігін байқап, дамуына мүмкіндік беру — оның болашақ қабілетінің негізі болады. Өнегелі 15 мин	Бала үшін отбасы — бірінші мектеп. Балалар отбасы жайлы жылы сөздерді, суреттерді айтып, өз отбасын сипаттап үйренсе, сүйіспеншілік, жақындық сезімі нығаяды. Ата-ана ретінде баланызбен бірге сурет қарап, отбасы туралы
---	--	---	---	---

Әліскер: Мұхтар Ж.Т

Қолы: Мұхтар Ж.Т. «26» «15» 2025ж

Тәрбиеші: Бралинова А.З

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «№ 7 «Таңшолпан бөбекжай- балабақшасы»
Тобы: Ересек аралас топ «Жұлдыз» тобы
Балалардың жас ерекшеліктері аралас топ 4жас 5жас
Қыркүйек айы »26.05-30.05.2025 жыл 4апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.2025ж	Сейсенбі 27.05.2025ж	Сәрсенбі 28.05.2025ж	Бейсенбі 29.05.2025ж	Жұма 30.05.2025ж
Балаларды қабылдау	Балалар топқа кірген сәтте жарқын әуен қосылады: «Қоңілді күн, сенімен бірге Күліп оянады бәріміз тірі!» Тәрбиеші әр балаға күлімдеп қарап, «Күнің жаксы өтеін! Күй күмбірі «Боз шолақ»	Тәрбиеші қуыршақты сөйлетіп, балалармен амандасатын: – Сәлем, балалар! Мен сендерді сағынып келдім. Қоңіл-күйлерің қандай? – деп әр балаға жеке қоңіл бөледі. Ойын түріндегі амандасу сенімділік пен мейірімге үйретеді. ! Күй күмбірі «Боз шолақ»	Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, «Досым, сені көргеніме қуаныштымын!» деп айтады. Тәрбиеші доп немесе жүрекше арқылы достық «остафетасын» жүргізеді. Бұл балалардың бір-біріне деген жылы қарым-қатынасын нығайтады. ! Күй күмбірі «Боз шолақ»	Тәрбиеші Алдар Көсенің киімін киіп келеді немесе қуыршақ түрінде әкеледі. Ассалаумағалейкум, балақайлар! Бүгін сендерді қызықты сикырлар мен тапсырмалар күтіп тұр! – деп балалармен ойнап амандасады. Ұлттық образ арқылы ұлттық құндылықтар мен қызығушылық	Топта жай әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші әр балаға: – Саған бүгін алысым күлкің үшін! – Саған – жылы сөзін үшін! – деген секілді анық сөздер айтып, балаларға кишкентай смайлик немесе жүрекше береді. Мақсаты – ризашылық, мейірімділікке тәрбиелеу. ! Күй күмбірі «Боз шолақ»

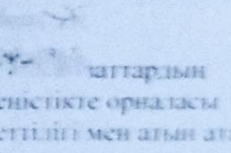
				оянады! Күй күмбірі «Боз шалак»	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз. Оңегелі 15 мин.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. Оңегелі 15 мин.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» Оңегелі 15 мин.	Баланың көңіл-күйі жайлы әңгіме. Оңегелі 15 мин.	Баланың достарымен қарым-қатынасы жайлы әңгіме. Оңегелі 15 мин.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Сюжетті-рольдік ойын: «Шафер» Мақсаты: Рөлге ене отырып, әлеуметтік жағдайларды бейнелеу. Дамытатын дағды: Әлеуметтік дағдылар. Сипаттама: Балалар тойдағы шафер ролін ойнайды — қонақтарды қарсы алады, тілек айтады, сап-дәстүр элементтерін орындайды. Әлеуметтік дағдылар	Ертегі тыңдау: «Көліктер» Мақсаты: Қызығушылығын арттыру, тілдік қорды байыту. Сахналау: Картон театры арқылы көлік түрлері мен олардың қызметін. Коммуникативтік дағдылар сахналау.	Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Мақсаты: Топтастыру, тану, есте сақтау. Сипаттама: Сандық ішінен әртүрлі заттарды алып, олардың не екенін айтып, қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіру. Танымдық дағдылар	Ойын: «Кімнің заттары?» Мақсаты: Жакын адамдардың заттарын ажырату. Сипаттама: Сурет немесе шынайы заттар арқылы "Бұл кімнің сөмкесі?", "Бұл кімнің көңдірігі?" т.б. сұрақтармен ойнау. Танымдық дағдылар	Суретті кітапшаларды бояу, паздар, мозаика құрастыру. Мақсаты: Ұсақ моториканы, кейінді дамыту. Сипаттама: Балалар жеке немесе жұппен жұмыс істейді, бірісі отырып тапсырмаларды орындайды. Әлеуметтік дағдылар

Танындық (бұдан әрі ҮІӘ)	және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.	оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружаларды, тәрелкелер мен майлыктарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қояды пысықтау.	жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту	Жел, жайып, кемпіркөсак) кеңейту.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	Музыка Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	Дене тәрбиесі Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	Қазақ тілі Қытаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс- әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Музыка Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.	Дене тәрбиесі Бабаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағарту түсетін салмақты реттеу. Ауа- райының жағдайымен ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

тайындық (бұдан әрі ҮІӘ)	және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.	оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.	орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружаларды, тәрелке-термен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шаныпқылар) ретімен қоюды пысықтау.	жол қозғалысы ереже-тері туралы білімді бекіту	Ежел, жәйбір, кесіртпесі, ақылды.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	Музыка Қазақтың ұлттық би-өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.	Дене тәрбиесі Мәдени-гигиеналық дағдылар. Бұрын игерген біліктерін бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. Гигиеналық шараларды орындау: жуыну, шашын тарау, қолды сабынмен жуу, қол орамалды қолдану	Қазақ тілі Қытаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беру де олардың мазмұнын тұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жақыныртық танытуға, кейінкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу. Музыка Ән-терін иллюстрацияларды көрсетумен және кинематографмен сүйемелдеу, қиықтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерін тыңдау.	Дене тәрбиесі Балаларды медицинамен бірге жаттығуларды орындарға, кинематография арқылы қатыстыра тарту. Балалардың жас және жекпе-жек ерекшеліктерін ескере отырып, ағаша тастау сатымақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, тамақ-ақыл балалардың қимылдарын орындау үшін жағдайлар жасау.

Ертеңгілік жаттығу	Қ.Р. Әнуранын орындауы Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)	Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату	Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату	Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)
	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін калыптастыру. (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Суды, тамақты, энергияны үнемді пайдалану - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бір тұтас тәрбие	Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын калыптастыру; (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін калыптастыру, нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей, Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін калыптастыру, Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін калыптастыру, Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени- гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге	Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері	Өртүрлі көлік құралдары мен	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше	Сюжетті-рөлдік ойындар барысында	Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын

Серуенге дайындык	Көрсету бойынша киімдерін кийді. кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін кийді. кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін кийді. кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін кийді. кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту	Көрсету бойынша киімдерін кийді. кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді. бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсак моториканы дамыту
Серуен	Картотека №11	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №10	Картотека №5
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру. жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес

Балалардын дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Аналарымызға арналған моншак жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап дөңгелектеп моншак жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншак жасату. Мүсіндеу Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық ішінді тап» математика негіздері Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс-әрекеттер	Таклақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка) ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. Математика негіздері Онер орталықтарында еркін іс-әрекеттер	Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым – әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек – ағам Шылдыр шүмек – мен. Кішкене бәбек – сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. <i>Шүгәев</i> Көркем әдебиет Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары	Жануарлардың да аңдардың да құстардың да анасы болатынын білесіңдер иә. Сендерге тапсырма ана қоянының кеңістікте орналасу бағыттарын ата етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). Сөйлеуді дамыту  Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір. Математика негіздері Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар?	Ертеде – Айша, Әлия және Әсел деген үш қыз өмір сүріпті. Айша – сен ұзыны, Әлия – оң жақта тұр. Әсел сол жақта тұр. Қыздардың қайсысының бойы қысқа? Ең ұзын қыздың аты кім? Айшадан қысқа қыздың аты кім? Сөйлеуді дамыту  Үстінде деген ұғымды қалай түсінесің? суретке мұқият қара, үкінің кеңістікте орналасу бағытын түсіндір. Математика негіздері Оң жақ үстінде қандай сурет тұр? Сол жақта үстінде қандай сурет бар?
---	--	---	--	--	---

	Киімдерін реттілікпен өздигінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздигінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілікпен өздигінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздигінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)	Киімдерін реттілікпен өздигінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяк киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)
Бесін де	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып пайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен күргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)

				Сол жак астында және он жак астында кандай сурет түр? Беттің тура ортасында не? Қоршаған әлеммен таныстыру математика негіздері	бөлісу Элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендірудің дағдыларын дамыту. Шығармашылық дағдылар
Балалармен жеке жұмыс	Расул, жуан және жиішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету.	Санжар мен Эльдар допты екі қолымен Жоғарыға дақтыруды үйрету.	Аяна мен Айнам ді сөздерін дұрыс және анық айтулы үйрету.	Алибра мен Аяла жуан және жиішке түбір сөздерді ажыратуды үйрету.	Бекет пен Семен допты екі қолымен Жоғарыға дақтыруды үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (сөйлеуді дамыту,	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұйбауды үйрету. Таза ауада кандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).

	дамыту).	балалармен жоспарлау, (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).	
	Картотека №11	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №10	Картотека №5
Серуен					
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).	Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).
Балалардың үйге	Кенес:	Кенес:	«Тазалық – тәрбие	Психологиялық	Қарым-қатынас:

Қайтуы	Баланың балабақшада үйренгенін үйде бекіту өте маңызды. Мысалы, түстерді, сандарды немесе жана сөздерді қайталап, бірге сурет салып, ертегі оқып отыру – баланың есте сақтауын нығайтады әрі ата-ана мен баланың арасындағы байланысты күшейтеді. Оңетелі 12 мин	Тамақтану, ұйықтау, серуен мен тынығудың дұрыс тәртібі – баланың ағзасын нығайтады. Уақытымен ұйықтаған бала сергек, ынталы болады. Әр күні шамамен бір уақытта ұйықтап-тұруды қалыптастырыңыз.	бастауы» Кенес: Баланың жеке тазалық дағдыларын (қол жуу, мұрын сүрту, тіс тазалау) күнделікті бақылап, үлгі көрсетіңіз. Қарапайым күтім баланы өз-өзіне жауапты болуға үйретеді. Оңетелі 15 мин	күтім: «Сөзіңіз – баланыңдың ішкі даусы» Кенес: Баланыңға жиі: «Сен қолыңнан келеді», «Мен сені мактан тұтамын», «Сені жаксы көрем» деген жылы сөз айтыңыз. Бұл – оның өзіне деген сенімін қалыптастырады.	«Баланы тыңдай білу – үлкен өнер» Кенес: Бала сөйлегенде сөзін бөлмей тыңдау – оған деген құрметті білдіреді. Егер бала неге ашулы екенін, неге ренжігенін түсінсе, ол өз эмоциясын басқаруды үйренеді. Оңетелі 15 мин
----------------------	---	--	--	--	--