

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 1 апта**

| Күнтізбегі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>02.09.2024ж                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>03.09.2024ж                                                                                                           | Сәрсенбі<br>04.09.2024ж                                                                                                     | Бейсенбі<br>05.09.2024ж                                                                                                | Жұма<br>06.09.2024ж                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бағаларды қабылдау                                                                                                                | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алғ. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Тәрбиешімен сөлемдесуді үйрету. Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды                              | Бағадан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру.<br>Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды | «Ерке сыйқым» күйінің сүйемелеуімен қарсы алғ. Ұлттық құндылық, күй күмбірі                                                 | Қазақ күйімен көтеріңкі көңіл күймен қарсы алғ. Ұлттық құндылық                                                        | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алғ.<br>Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру                                                                                              | Бағалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                                          | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                  | Бағабакшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Не өзгерді?» Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. | «Қызықты ойыншықтар» Міндеті: достыққа баулу, сөйлеу тілін дамыту<br>Коммуникативтік дағды                                        | «Сықырлы сандық» Міндеті: Сөйлеу тілін дамыту сандықтан алған ойыншықтың атын, қасиетін айту керек<br>Коммуникативтік дағды | «Танып атын ата» суретті кітапшадармен жұмыс Міндеті: тануға және көрсетуге дағдыландыру<br>Қоршаған ортамен таныстыру | Зерттеу жұмысы Құрмын сұта еруін көрсету, бақылату<br>Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. Экологиялық білім беру және экологиялық мәдениет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Танертені жаттығу                 | <b>Қыркүйек айына арналған танертені жаттығулар кешені</b> ((Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Танғыас                           | Танғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жәндіктерін өз бөлімімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыраппау білігін бекіту. <b>Өз</b> орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған әрекетке дайындық | «Балабақша - жайлы мекен» Балабақшада әкесурия өткізу еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы «Біртұтас тәрбие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру, заңдардың атын, түсін атау Сенсорика | Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруге үйрету Көркем әдебиет | Өзінің есімін және жасын атау, үйін және патерін тану, тосым үшелегінің аттарын атау. Балаңызбен ет ұлғасынның қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, оны ересектердің басқалар сияқты жақсы көретінін еске алу. Қоршаған ортамен танысу | жеке және жалпы тәрбиелік қасиеттерін дамыту, бірден келесі ұшқырлықты тәрбиелеу (үстел және диван), құрылыстық қасиетін еске алу, кереметті, материалды таныу. Құрастыру |



| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                  | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шенбер бойымен, колдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің колдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру                                    | Музыка тыңдау «Құлыншақ» муз. Қ Шылдубаев. Сөзі. И Сапарбай. 3. Ән айту «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты кимылы: Яғни оңға, солға бұлтақтауға болады. Әннің шумарын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. | Дене шынықтыру шатын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтіп, жазу, сауақтарын ашып жұму. | Дене шынықтыру Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру; ересектің көмегімен гимнастикалық тактай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту |
|                                                               | ЖДЖ: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтіп, жазу, сауақтарын ашып жұму. | Музыка тыңдау «Құлыншақ» муз. Қ Шылдубаев. Сөзі. И Сапарбай. 3. Ән айту «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты кимылы: Яғни оңға, солға бұлтақтауға болады. Әннің шумарын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. | Дене шынықтыру шатын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтіп, жазу, сауақтарын ашып жұму. | Дене шынықтыру Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру; ересектің көмегімен гимнастикалық тактай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту |
|                                                               | Негізгі кимылы: қозғалыс жаттығулары: 1. Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденен) нысанға (кеуде тұсынан, төменнен,                                                       | Музыка тыңдау «Құлыншақ» муз. Қ Шылдубаев. Сөзі. И Сапарбай. 3. Ән айту «Мерекелік ән мен би» Әннің мәтінін үйрету. 4. Музыкалық-ырғақты кимылы: Яғни оңға, солға бұлтақтауға болады. Әннің шумарын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. Жалаушалармен жаттығу. 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға, солға иілту. | Дене шынықтыру шатын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру: Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүтіп, жазу, сауақтарын ашып жұму. | Дене шынықтыру Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Нысанға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру; ересектің көмегімен гимнастикалық тактай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10-15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту |



| жоғарыдан дақтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жалаушаны ұстап жүру                                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды: «Құстар қанатқағалды» тыныс алу жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       | «Менің қолымдағы қапты көріп тұрсыңдар. Ол жай қап емес, ғажайып қапшық. Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығыңдар».        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Балалар, біз танерген балабақшата келеміз», – дей отырып, балабақшаны суреттен таныстыру. Қоршап ан ортамен танысу – Балабақшамыз Үлкен, әдемі, ауласы жекен. Балалар, біз қазір топ бөлмесінде тұрмыз. (бөлме заттарының көлемі, пішіні түсімен таныстыру) Сенсорика (сандыққа не бар ымынау – орында, мынау – терезе, үстел, мынау – ойыншықтар тұратын жиназ, онда ойыншықты жинайсыңдар, топта тағы да бөлмелер бар. Мынау – пешіңіздің бөлме, онда пешіңіздіңдер, мұнда пешіңіздің</p> | <p>– Сенің қандай ойыншығың бар? Әр баланың жауабы тыңдалады. – Ойыншықтарыңды жақсы көресің бе? Балалардың жауаптары тыңдалады. – Ойыншығың қандай? (Үлкен, кішкентай). Сенсорика – Сөйлеуді дамыту, Қоршап ан ортамен таныстыру «Сықырлы таныстыру»</p> | <p>Күздің бізге берер қандай сыйы бар? – Қандай жемістерді білесіңдер? (Алма, шие, өрік) – Ал енді, балалар, мен сендерге жемістер туралы өлеңдер оқып берейін. Нартай қызыл алмам бар, Маз болды алғандар. Жазда әдемі кінем, Тілді бағдай үйірем. Алма қандай? Түсі? Пішіні? Сенсорика. Қоршап ан ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</p> | <p>"Алма жинау" (муляждар). Мақсаты: Алмаларды кілемнің үстіне шашып жіберіп, түстеріне қарай бөлек себеттерге жинау. Түсін атау. Сенсорика. Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма. Теріп, теріп алайық, Себеттерге салайық. Көркем әдебиет</p> | <p>«Менің қолымдағы қапты көріп тұрсыңдар. Ол жай қап емес, ғажайып қапшық. Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығыңдар».</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Педagog үлестірме материалға назар аударады. Балаларға банканы көрсетіп, жемістерден суын жасауды ұсынады.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Магниттіқтада су ретіс алынған банканы алайып пішіндерді (алма, алмұрт) салып көрсетеді. – Алма қандай түсті? – Алмұрт қандай түсті? – Алма мен</p>                                                                                                | <p>«Менің қолымдағы қапты көріп тұрсыңдар. Ол жай қап емес, ғажайып қапшық. Қолдарыңды салып, ілінген затты алып шығыңдар».</p> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | шкафтар тұрады. Ас бөлмесінде ыдыстар тұрады. Ол ыдыстармен тамақ ішесіңдер. Мынау – ұйықтайтын бөлме, онда сендер жататын кереуеттер тұрады, онда ұйықтайсыңдар. «Орамал кімнің бетін жасырып тұр?», – деп, бір баланың бетіне бір сәтке жабады. Орамалды қайта ашып: «Бұл кім болды екен?» деген сұрақ қояды. Осылай әр баламен ойнайды. Әрқайсысына өз есімдерін айтқызады, Сөйлеуді дамыту | Менің ойыншық конжыным бар. Конжықтың екі құлағы, төрт аяғы бар. Конжыным өте сүйкімді         | Көркем әдебиет                                                                                                                                 | алмұрттан суын кайнатты қ, банканы қақпақпен жауып тастаймыз. Жапсыру, құр астыру                                              | жүргізеді. Сенсорика, Көркем әдебиет                                                    |
| <b>Серуенде айналыс</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                         |
| <b>Серуен</b>           | Бақылау: Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айттып                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабақты | Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығын, аяздың | Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқыш соққан жел. Желдің күштілігі ауа - | Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғыбаев) Алтын, сары, қызыл, |



|                     |                   |                         |                          |                       |
|---------------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| түсіндіру.          | ажырату.          | қаттылығы оларға        | райынның салқындығын     | көк                   |
| Еңбек: Аташ         | Еңбек: Ауадағы    | қиянға соғатындығын     | үлететіндігін түсіндіру. | Алуан- алуан жапырақ  |
| түптерін қопсыту.   | түлдерді суару.   | түсіндіру.              | Еңбек: «Әдемі түлдер»    | Күзгі бақта күлмеден, |
| Мақсаты:            | Мақсаты:          | Еңбек: Күстарға жем     | Мақсаты: Гүлзардағы      | Көз тарады атырап.    |
| Балаларды еңбек     | Балаларды         | сауыт жасау.            | түлдерді суару.          | Еңбек: Утаскелені     |
| сүйештікке          | қоршаған әлемге   | Мақсаты: Күстарға       | Өсімдіктерге камикор     | Күзгі жапырақтарды    |
| тәрбиелеу, өздеріне | камкорлықпен      | камкорлық қарауға,      | болу, аялау, күту.       | бір жерге жинау.      |
| беріп сен           | қарауға, табиғат  | аяушылық сезімдерін     | Жеке жұмыс: Тапқак.      | Балалардың өз         |
| тапсырманы          | асемдігін сезіне  | ойтуға тәрбиелеу.       | «Жесп»                   | еріктерімен жасалатын |
| пианакы             | білуге тәрбиелеу. | Жеке жұмыс: Сап -       | сары боп келе жатқан,    | іс - әрекеттері.      |
| орындауын           | Жеке жұмыс:       | Сөзді мекен күзді олар. | Қарлығаштар ұшып         | Қимылды ойындар:      |
| қадағалау.          | Аспанға ұшар бұ   | кетті,                  | Ұшып кетті тырналар.     | «Жапырақ жинау»       |
| Жеке жұмыс: Ал      | болып             | Мақсаты: Балалардың     | сөздік қорларын          | Бақылау: Күзгі        |
| керемет бұл қандай? | Жерге қайтар су   | болып. (Бұлт)           | молайтып, тілдің         | ағаштардың            |
| Төгіледі төбеден.   | Мақсаты:          | Жұмбақ жаттаға          | грамматикасы дұрыс       | жапырақтарының        |
| Көк теңізден        | отырып,           | балалардың тіл          | сөздік қорларын          | түстерін бақылау.     |
| Көл - көсір су не   | балалардың тіл    | байлығын                | қалыптастыру.            | Мақсаты: Күзгі        |
| деген? (Жанбыр)     | байлығын          | дұрыс айтуын            | «Аттамак»                | жапырақтар туралы     |
| Мақсаты: Жұмбақ     | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            | әңгімелер айту,       |
| жаттаға отырып,     | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            | олардың түстерін      |
| балалардың есте     | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| сақтау қабілеттерін | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| арттыру, сөздік     | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| қорларын дамыту,    | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| сөзді мәнері айтуға | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| дамыландыру.        | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| Кимылды ойын:       | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| «Сұр қоян»          | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| Балалардың өз       | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| бетімен ойнауы:     | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| 1. Сазбалшықтан «   | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| қала»               | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |
| құрастырайық.       | байлығын          | қалыптастыру.           | Кимылды ойын:            |                       |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенненоралу                                                                                                                  | Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз-шикафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Ғонға киесін аяқ киімдерін өз бетінше аяғыстырып, киюін үйрету. (Тербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Түскіас                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүру, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сыдырлайды мөлір су, мөлір суға қолыңды жу» бағаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгіұйқы                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқышты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары                                                                                        | Төсектеп тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Бесінас                                                                                                                         | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киноді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құратып сүру, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар).<br>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құратып сүру, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіппеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толғырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| Бағалардың дербес әрекеті(бауу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта рқарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                 |                                                                                                 |
| «Біздің бағалар қайда екен?»                                                                                                    | Көк, қызыл, сары, жасыл текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, мұнара құрастырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Алманың бейнесін құрастыру, пазл, құрас тыру.                                       | Бағаларды «Бағалы – Бағпайды» тақырыбында тәжірибе жасап көруге шақырады. Бағалар құрғақ жапырақтарды суға салады. | жұмыстың орындауы біріділігімен ойыншықтарға дәл сондай отырғып құрастыруды сұрайды. Текшелерді, тақтайшаларды және кірішптерді көрсетіп, оларды атайды. Кейін өз қызметін түсінік |
| Материалда берілген сурет бойынша бағалардың қайда тұрылып отырғанын тапқызу. – Асқар үстелдің астында                          | Бағалар мұнараның жоғарғы бөлігіне етегіні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бағалар түсіне қарай бояу. Сурет салу                                               | Күрғақ, жеңіл, үлкен, кіші т.б. Экологиялық                                                                        | өз қызметін түсінік                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тығылып жатыр. –<br>Көркем әдебиет<br>Бағабакшата жол<br>Конструктордан<br>құрастыру. Құрастыр<br>у                                                                                                                                                                                                                                             | немесе тандап<br>алған ұсақ<br>ойыншықтарын<br>орналастырып<br>ойнау, құрасты<br>ру                                                                                                              | ермексаздан<br>жасап, қағазға<br>орналастыру. Мүсіндеу<br>жәнеу | мәдениет, Қоршаған<br>ортамен таныстыру                                       | берумен<br>жағаттастырады. –<br>Алдымен екі текнені<br>қойып, ал олардың<br>үстіне тақтайшаны<br>қойып. Міне, ұзын<br>отырғыш дайын<br>болды. Текшелерді<br>қойып, үстіне<br>тақтайшаны қойып, а<br>кіріпшітерден арқасын<br>жасаймыз. Бекіту үшін<br>бағаларға сұрақ қояды<br>– Отырғышты неден<br>құрастырамыз? –<br>Қандай<br>отырғыш? Құрастыру<br>орындықты<br>ермексаздан қағазға<br>орналастыру. Жансыр<br>у, мүсіндеу |
| Ермексаздан доп<br>жасау. Мүсіндеу.<br>– Үш саусағымызбен<br>қарындашты ұстап<br>солдан оңға және<br>жоғарыдан төмен<br>қарай сызықтар<br>саламыз. Сурет салу<br>кезінде қарындашты<br>қатты басуға<br>болмайды. Солдан<br>оңға қарай және<br>жоғарыдан төмен<br>қарай бірнеше түзу<br>сызықтар салады. –<br>Қандай әлемі түстері<br>Сурет салу | Шығармашы<br>лық еркін іс<br>әрекеттер. Сурет<br>салу, жәнеу,<br>мүсіндеу,<br>топтағы<br>заттардың қолдан<br>у ды үйрету.<br>Заттар мен<br>құралдарды<br>қолдану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру.. | пен күшті<br>топтастырып<br>жапсыруды үйрету.                   | ерекшеліктерін ажырата<br>білуді үйрету. Жанбыр,<br>жел, күз сөздерін жаттату | қойып, а<br>кіріпшітерден арқасын<br>жасаймыз. Бекіту үшін<br>бағаларға сұрақ қояды<br>– Отырғышты неден<br>құрастырамыз? –<br>Қандай<br>отырғыш? Құрастыру<br>орындықты<br>ермексаздан қағазға<br>орналастыру. Жансыр<br>у, мүсіндеу                                                                                                                                                                                         |
| Бағаларға<br>пирамиданы түрлі<br>түсті пішіндердің<br>ұзын-қысқағына<br>қарай магнитті<br>тақтайға қалай<br>орналастыруды<br>көрсету. Жансыр<br>у                                                                                                                                                                                               | топтағы<br>заттардың қолдан<br>у ды үйрету.<br>Заттар мен                                                                                                                                        | пен күшті<br>топтастырып<br>жапсыруды үйрету.                   | ерекшеліктерін ажырата<br>білуді үйрету. Жанбыр,<br>жел, күз сөздерін жаттату | қойып, а<br>кіріпшітерден арқасын<br>жасаймыз. Бекіту үшін<br>бағаларға сұрақ қояды<br>– Отырғышты неден<br>құрастырамыз? –<br>Қандай<br>отырғыш? Құрастыру<br>орындықты<br>ермексаздан қағазға<br>орналастыру. Жансыр<br>у, мүсіндеу                                                                                                                                                                                         |
| Бағалармен жеке жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | жануарларға тән<br>ерекшеліктермен<br>таныстыру.                                                                                                                                                 | пен күшті<br>топтастырып<br>жапсыруды үйрету.                   | ерекшеліктерін ажырата<br>білуді үйрету. Жанбыр,<br>жел, күз сөздерін жаттату | қойып, а<br>кіріпшітерден арқасын<br>жасаймыз. Бекіту үшін<br>бағаларға сұрақ қояды<br>– Отырғышты неден<br>құрастырамыз? –<br>Қандай<br>отырғыш? Құрастыру<br>орындықты<br>ермексаздан қағазға<br>орналастыру. Жансыр<br>у, мүсіндеу                                                                                                                                                                                         |



**Тәрбиегеу - білім беру процесінің циклотраммасы**  
**Қырқүйек айы 2024 жыл 2 апта**

| Күнтіртіі                                                                                                                        | Дүйсенбі<br>09.09.2024ж                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>10.09.2024ж                                                                                      | Сәрсенбі<br>11.09.2024ж                                                                                                    | Бейсенбі<br>12.09.2024ж                                                                                                                                       | Жұма<br>13.09.2024ж                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі кәңіл күймен қарсы алу, үйде немен айналысқанын, көңілдеген қарым-құйын сұрау.                                                                                           | Достарым әніммен қарсы алу. Достарына айналған қарым-қатынасты нығайтуға тырысу.                             | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Көтеріңкі кәңіл күй сыйлау, баланы жақын тарту. Сөйлеуді дамыту.           | Үш түрлі смайлікпен қарсы алу. Жағымды атомсфера орнату. Сөйлеуді дамыту.                                                                                     | Қонжықтың танты тілегімен қарсы алу. Жағымды атомсфера орнату. Сөйлеуді дамыту.                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кәңес беру                                                                                             | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                          | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                     | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                                 | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                       | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  Екі баланы салыстыру. Тазалық бұйымдарымен таныстыру. Сүлті, сабын сөздерін қатыстырып, 2-3 сөзден тұратын | «Қуыршақты жуындрайық» Зағатарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрау, қайталау. (сабын, сүлті, тарак) | «Сықырлы қашық» Шарты: Балалар қашықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды сәусакіген ұстап сезу арқылы ажыратады. Сенсорика |  «Біздің үй» Шарты: Геометриялық пішіндер арқылы үй құрастырады. Құрастыру | Досыма доп сығаймаймын. Мақсаты: Балалар доп туралы түсіне бере отырып, дайын дөңгелек пішінді дұрыс бояуды үйренеді. Сурет салу, шығармашылық |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | сөйлем құрауға<br>үйрету. Коммуника-<br>тивтік дағды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативт<br>ік дағды, іс-<br>режірбие                                                                                                                          |                                                                                                                                                           | Қ дағды                                                                                                                                                                         |
| Танертеңізаттығу                                                      | <b>Қыркүйек айына арналған танертеңіз жаттығулар кешені</b> (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл<br>белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| Тантыас                                                               | Танты ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну<br>кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашырап тауу білімін бекіту. <b>Өз</b> орнын тауып отыру. Үстел басында<br>қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіпшеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды<br>тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-тінненалық<br>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке<br>дайындық                           | «Балалар<br>кітапханасы»<br>жобасы<br>«Бір кітап», «Кітап<br>— менің қазынам»,<br>«Жас тыңдарман»<br>жобалары<br>азысында балалар<br>кітапханасы<br>Бір тұтас тәрбие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке<br>балалармен<br>тақтақты<br>жатау.<br>Баға, баға,<br>балалары.<br>Бақшамызға бар<br>амыз.<br>Күнбойықлық<br>қа,<br>Батамыз да<br>қаламыз.<br>ісәрекет-әнебиет | Мысықтың және<br>күштіктің дауысын<br>салу арқылы сөйлеу<br>дағдысын жетілдіру.<br>Сөйлеуді дамыту                                                        | Доппен ойындар.<br>Жеке балалармен<br>тақтақты жаттауды<br>жетілдіру<br>Баға, баға, балалары.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күнбойықлыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>көркем әдебиет |
| Білім беру ұйымының кесетес<br>і бойынша ұйымдастырылған<br>іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>Саппен жүру.<br>Балаларды саппа<br>тұрғызу, бір<br>тізбекте саппен<br>жүру, жүгіртуге<br>жаттықтыру.<br>Өртүрлі қалыпта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка<br>«Лак» әні<br>Қанекей балалар<br>әжемізге лак<br>турапы ән айттып<br>берейік.<br>Дидактикалық<br>ойын: «Анасын<br>тап»                                     | Дене шынықтыру<br>Жүру және тепе-<br>теңдік сақтау<br>жаттығулары.<br>Еденде жатқан<br>жолдың бойымен тура<br>батыпта топпен жүру.<br>Нысаната дейін тура | Дене шынықтыру<br>Жалпыламаушы жа<br>птығулар.<br>Тізбені бітіріп жазу<br>(екіншісіне тұрып),<br>еңденде отырған қалпын<br>да,<br>панынштану стаптыры                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| допты дақтыру етілігін дамыту. Еңіс тақтайдың үстімен еңбектеуді қайталап бекіту. Шағын топпен бір-біріне кедергі жасамай жүруге; саптан шықпай, батытты сақтай жүру; аяқты тізедең сәл бүгіп, секіріп, аяқты ашпак, бірге ұстау дақтыларын бекіту. Музыкааның басталуын сезініп, музыкаға сәйкес жүруге баулу. | -Балалар берілген суреттегі жануарлардың төлін табу керек және кім жақсы табады екен                                                                                                     | жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру; ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (бйіктігі 10-15 см) шығуға және одан түсуге үйрету, еденде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өту. | пайтын ұшыментіру, алға, жанына, артқа қалам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бұту (жазу); қатарын дақұған – отыраңа адам ақолында ағызаты берсе отырын, туғысынан а- солға бұру, шалқасынан жатқан калыптақолдары мен аяқтарын бірдей қимылдағып, аяқтарын көтеру және түсіру, арқасынан бүйіріне, ішіне және кері қарай аулау, алға, жан- жағына қарай еңкею. |
|  Қуыршақ                                                                                                                                                                                                                       |  Ата мен әжелерінің суретін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу мен сөйлеуді дамыту «Бес саусақ» |  Отбасы суретін көрсету. - Суреттегі отбасы мүшелерін ата? - суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімемен берудің                               | Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дақтысын қалыптастыру сөйлеуді дамыту Балағардың қалауы бойынша әженің қампіттері тақырыбында домалақтар сурет салу, ермексаздан дөңгелек                                                                                                                                                     |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | театры арқылы<br>«Шалқан» ертегісін<br>тыңдап, айтып<br>берумен эмоционалды<br>қабылдауды үйрету.<br>көркем әдебиет<br>ертегі кейіпкерлерін<br>тану, көрсетіп<br>атау. Не іседі<br>сұрағына жауап<br>беруді үйрету.<br>сөйлеуді дамыту                    | Бас бармағым –<br>атам, үйдің<br>данаасы<br>Балаң үйрек –<br>әжем, ошақ<br>анасы<br>Орған терек –<br>әкем, отау<br>панаасы<br>Шылдыр шүмек<br>– шешем,<br>шанырақ аяры<br>Питтей<br>бөбек –<br>мен,<br>бәрінің<br>базары<br>сөйлеуді<br>дамыту, көркем<br>әдебиет | Ұйымдастырып сөйлеу<br>дағдысын, сөз қорын<br>кеңейтіп<br>дамыту, сөйлеуді<br>дамыту<br>«Отбасы» рөлдік<br>ойындарын ойнаумен.<br>Қуыршаққа күтім<br>жасау, әңгімелеу, ән<br>айту дағдысын<br>қалыптастыру<br>көркем әдебиет,<br>музыка | Мүсін жасау, жапсыру<br>жұмыстарын орындау<br>дағдысын жетілдіру, сурет<br>салу, мүсіндеу, жапсыру<br>Құрастыру<br>материалдарынан үйшік<br>құрастыруды дамыту.<br>құрастыру                              | Мүсіндеуді пысықтау,<br>мүсіндеу<br>Жануарлар отбасына<br>үйшік құрастыруды<br>пысықтау.<br>құрастыру                                                            |
| <b>Серуенделімділік</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|                         | <br>Шалқанның<br>түсін, пішінін<br>көрсету, үйрету.<br>Сенсорика                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенделімділік</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|                         | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жарымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі<br>қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>           | Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>арекеттері.<br>Еңбек: Балабақша<br>ауласындағы ілулі<br>тұрған<br>жемсағаттыққа<br>құстарға жем салу,<br>оларды                                                                                         | Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>арекеттері.<br>Еңбек: Бөлме<br>гүлдерін суару.<br>Балалармен жеке<br>жұмыс:<br>«Көкөністер<br>тұрады ертегі»                                                                                                    | Балалардың өз<br>еріктерімен жасалатын<br>іс – арекеттері.<br>Еңбек: Шашылған<br>жануарларды ұшып<br>келген қатаз<br>қалдықтарын жинау.<br>Балалармен жеке<br>жұмыс: Ертегі оқып<br>беру «Ағаштар                                       | Бақылау: Жерге түскен<br>жануарларды бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға<br>жануарлар неліктен<br>жерге түскендігі туралы<br>әңгімелеп айту. Олардың<br>түстерін атау.<br>Еңбек: Күм салғыштың<br>ішіне түскен | Бақылау: «Солып<br>қанған гүлдерді<br>бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды<br>күз мезгілінің<br>ерекшеліктерімен<br>таныстырып өтіп,<br>балабақша<br>ауласындағы күзгі |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>көркемдігі.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс:</p> <p>«Бозторғай»</p> <p>тақтағын жаттау (С. Сейфуллин)</p> <p>Міне торғай,</p> <p>Ұйып қорғай</p> <p>Жер бауырлап</p> <p>зырлайды</p> <p>Шырқан биік,</p> <p>Күнге күйіп</p> <p>Қалмай, сайрап</p> <p>жырлайды.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Қаздар, қаздар»</p> <p>Бақылау: Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.</p> <p>Максаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын айтату және қимыл қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тыңдау.</p> | <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Көкөністер мен жемістерді жинау»</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау.</p> <p>Максаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айттып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау.</p> | <p>ұйықтай ма?</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>Ғажия тастамақ.</p> <p>Бақылау: Ағаштардың желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p> <p>Максаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналата қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</p> | <p>жапырақтардан тазалау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс:</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру.</p> <p>Жазда тұрып жотары, Күзде жерге қонады.</p> <p>(Жапырақ)</p> <p>Аспай піскен,</p> <p>Қайнамай піскен (Жеміс)</p> <p>Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек»</p> <p>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»</p> <p>Максаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> | <p>гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.</p> <p>Еңбек: Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: Тақтаға жаттау.</p> <p>Арасында гүлдің, Ойшап бүтін жүзім Қызыл, жасыл, сары, Әп – әдемі бәрі.</p> <p>Қимылды ойындар: «Абай бол», «Қайда шыдырайды?»</p> <p>Максаты: Балаларды ептілікке үйрету. Есту қабілеттерін дамыту</p> |
| <b>Серуенненоралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскіас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды тілү көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлідр су, мөлідр сұта қолыңды жу»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгіұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ауытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға ішіп (немесе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Кінінің-шешінуді кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Кішініңдігі ұқшасыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын бағалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | Кімшылды ойын<br>«Шарды ұста»<br>Бағалардың дербес әрекеті.<br>Жеке<br>бағалармен тақтақта<br>ыжатау.<br>Баға, баға,<br>бағамыз.<br>Бақшамызға барамыз<br>3.<br>Күншойықшыққа,<br>Бағамыз да<br>қаламыз.<br>(көркемдікбист)                                                                                                                                                                                                | Серуенге ойыншық<br>жануарларды алып шығу.<br>Жануарларға тән әрекетшіктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары)<br>ажыратып және атау дағдысын дамыту. Үйрету<br>Кімшылды ойын: «Өз үйінді тап» | Жапырақтар теру, құмыраға салу дағдысын дамыту<br>Бағалардың дербес әрекеті, еркін ойындары<br>Кімшылды ойын «Шарды ұста» | Қуыршақпен көңілді ән айтып, би билету.<br>Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ыратына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айтуды қалыптастыру.<br>(музыка)<br>Ауарайынның ерекшеліктері<br>нбайқау. Жанбыр, жел, күзсөздерін сөздік қорына қосу.<br>(Сөйлеуді дамыту).<br>Кімшылды ойын: Поезд |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылттаптар, санамақтар және т.б. жақтау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бағалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналарға кенес<br>үйде ойын-бұрышын<br>ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психолог кенесі.<br>(Жеке бағаларға)                                                                                                                                                                                | Бағалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                           | Кенес: Баға өміріндігі ойыншықтың маңызы.<br>Жобаны таныстыру: «Аналар мектебі» жобасымен таныстыру                                                                                                                                                                                                          |



**Тәрбиелесу - білім беру процесінің психологиясы**  
**Қыркүйек айы 2024 жыл 3 апта**

| Күштіртiбi                                                                                                                        | Дүйсенбi<br>16.09.2024ж                                                                                                                      | Сейсенбi<br>17.09.2024ж                                                                                                              | Сәрсенбi<br>18.09.2024ж                                                                                                                                | Бейсенбi<br>19.09.2024ж                                                                                                                             | Жұма<br>20.09.2024ж                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бағаларды бақылау                                                                                                                 | Бағаларды қоныраумен қарсы алу. Сылдыратып қоңыраудың соғып кіріп, келесі бағала береді. Достық қарым-қатынас орнату. Коммуника пивтік дағды | Сықарды сөздермен қарсы алу (көйлегін қандай әлемі т.б) Коммуникативтік дағды                                                        | Достық эстафетасы арқылы қарсы алу Жағымды атмосфера орнату Коммуникативтік дағды                                                                      | Көңілді күн әнімен қарсы алу Жағымды атмосфера орнату. Коммуникативтік, шығармашылық дағды                                                          | Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу. Бағаның көңіл күйін сұрау Коммуникативтік дағды                                                                                |
| Ата-аналармен шімілесу, кеңес беру                                                                                                | Бағаның бақшата бейімделуі жайлы әңгіме<br>Әжелер, аналар әкелер мектебінің жоспарымен таныстыру                                             | Бағаның денсаулығы жайлы әңгіме                                                                                                      | Бағаның басқа бағалармен қарым – қатынасы жайлы әңгіме                                                                                                 | Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме                                                                                                         | Бағаның көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                |
| Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | М. Монтессори технологиясымен жұмыс.<br>Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.<br>Сенсорика, құрастыру          | Мнемотехника әдісі<br>Тақырыбы: Кімдер<br>Мақсаты: мнемо жөстемен жұмыс жасай отырып, бағалар кимдер туралы өз ойларын толық жеткізе | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында)<br>«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында)<br>Бір түнге тәрбие | Ойын – жаттығу<br>«Қуыршақты жуындар»<br>Мақсаты: бағалар тазалық туралы түсінеді.<br>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.<br>Коммуникативтік дағды | Кел, тыңдайық ертегі.<br>«Бағаландар» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.<br>Коммуникативтік дағды |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | алады. Коммуникативтік дағды                                                                                                     |                                                 |                                                                                       |
| Танертеңізатты                    | Қыркүйек айына арналған танертеңіз жаттығулар кешені (( Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл бегендігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                       |
| Таңғыас                           | Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шапыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Нанды үтіптеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлему. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-тәртіптік дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                       |
| Ұйымдастырылған әрекетке дайындық | «Шенберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде бағаның сөйлеу дағдысын жетілдіру Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Қунақ» ойынын ойнау арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру. Қоршаған ортамен танысу | Қол қимылын дамытуға арналған ойындар сенсорика | Түстер таныту. Балалардың өз беттерінше жұмыс жасауы. сенсорика                       |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                 | Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанысарлық білдіруге үйрету. Қоркем әдебиет |



| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру<br>Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:                                                                                                                               | Музыка<br>Ән айту.<br>«Тұлпарым»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>Музыкалық-ырғақты қимыл: Ұғни оңға, солға бұлауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң                                               | Дене шынықтыру<br>Шенбермен жүру.<br>Балаларды шенбер жүру және шенбер бойы жүру және жүтіруге жаттықтыру.<br>Гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдыларын қалыптастыру.<br>Жаттығулар орындау кезінде дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру                                                   | Сурет салу «Күн сәулесі»                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру<br>Шенбермен жүру.<br>Педальдің артынан жүру, жұтпасап жүру, шенбер бойымен қол ұстасып жүру, қарқынды өзгерте отырып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүтіруге ауысу, музыкаға сәйкес қимыл жасауға дағдыландыру. Дөптарды |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Еденде 10-20 см қашықта (2 арқаннан тұратын жолақ арқылы) жатқан арқаннан секіру.<br><b>Ойын:</b> «Кім жақсы еңбектейді» ойынын ойнау.                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  Қуыршақ театрын тамашалау. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету<br>сөйлеуді дамыту<br>Кітаптардан бауырсақ ертегісінің кітабын көрсету.<br>Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту | Қонаққа бауырсақ келеді. Бауырсақпен музыкаға билеу. Оның сұрақтарына жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету<br>Кімді ойын ойнау. сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка | «Шалқан» мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау. сөйлеуді дамыту<br>Үйшік салуды үйрету сурет салу<br>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту/құрастыру | Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту<br>көркем әдебиет<br>Суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру<br>сенсорика<br>Балалардың тандауы бойынша ертегі желісі | Ойыншықтар жәрменкесі. Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс әрекеттерді жасауын дамыту.<br>Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау, көркем әдебиет<br>біртекті ойыншықтардан |                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                  |                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Бағалармен және жұмыс  | Қуыршаққа күтім жасау, алдымен, ән айту дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                     | Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту.                                                                                                                                                | мысық пен күшік ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді пысықтау.   | «Жатуың» көңілді музыка қойып бағалардың қарапайым би қимылдарын жасауды үйрету. | .....ге «Бес саусақ» өлеңін қайталап айтуға талпындыру.        |
| Серуен сарайында       | Кіші-шешін кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Кімдікіне ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.                                                                      | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын бағалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                   |                                                                                  |                                                                |
| Серуен                 | Қ/О «Шенберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әнтімелесулерде бағалардың анық сөйлеу дағдысын нығайту арқылы уақыт араларда дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                     | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Құн тун» ойынының ойнау арқылы уақыт араларда дағдысын қалыптастыру.                                                                                        | Қол қимылының дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар (сенсорика) | Қ/О «Құн мен жанбыр» Бүтін күннің ерекше сәттері жайында әнтімелесу              | Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар.                       |
| Серуеннен оралу        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиын аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпташтар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                  |                                                                |
| Бағалардың үйге қайтуы | Бүтінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде бағалардың ерекшеліктерін айту                                                                                                                                                                                                              | Үйде бағалардың өзі кінші, өзі шешінуін қадаталап, талап етіп отыруды түсіндіру.                                                                                                                   | Бағалардың бүтінгі жетістігі, бала денсаулығы мен әнтімелесу.     | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                             | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Күндізгі үйке                                                                                                                  | Мәдени-тінненалық дағдылар, өзіне-ой қызмет ету, кесекшілердің еңбек әрекеті)<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орнындаққа іліп (немесе арайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жауды үйрету.<br>Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-ой қызмет ету дағдыларын ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Бірінден ұйқыданоту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Бағалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. (Музыка)<br>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолдақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Бесінае                                                                                                                        | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүтінні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-тінненалық дағдылар)<br>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруді қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтіпшеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа тоқтырып сөйлему. Тамақтанғып болғаннан кейін алыс айтуды үйрету (мәдени-тінненалық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |  |  |  |
| Бағалардың дербес әрекеті(бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітапта рқау және таты басқа әрекеттер) | <div data-bbox="294 550 473 743" data-label="Image"> </div> бауырсақты ермексаздан жасап қатаңға орналастыру мұсіндеу, жапсыру суретін бояу. Сурет салу<br>Үстел үсті театр ойыншықтарын және ертегі кейіпкерлерін атауды жетілдіру. сөйлеуді дамыту<br>Құрастыру ойыншықтарын ермексаздан мұсіндеу ан бауырсаққа үй дағдыларын жетілдіру.<br>Құрастыру Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды менерту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|                                                                                                                                | Бағалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. Ертегі желісі бойынша шалқан суретін салу дағдыларын Сурет салу<br>Шалқан немесе Бауырсақ ертегілерін қуыршақ театрында пайдаланып көрсетіп айтып беруіне қызығушылығын дамыту. Кейіпкерлерге эмоцияларын танытуды үйрету дағдыларын қалыптастыру сөйлеуді дамыту<br>Бағалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойлан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мұсінді жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. сурет салу, мұсіндеу, жаныстыру                                                                                                                                                                    |  |  |  |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | айтқызу.<br>Жең тынымсыз<br>түлдеп<br>Болып кетті тым<br>бұзық<br>Шұғылдайды-тап<br>терек<br>Жалпырағын<br>жулығызып<br>Қимыдағы ойындар:<br>«Ұшты – ұшты»<br>Бағалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>әрекеттері.                                                                                    | әрекеттері.<br>Қимылды<br>ойындар:<br>«Жалпырақ<br>жынау»<br>Бақылау: Күзгі<br>бағалардың<br>ағаштардың<br>жалпырақтарының<br>түстерін бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі<br>жалпырақтар<br>туралы әңгімелер<br>айту, олардың<br>түстерін айтқызу. | «Қаздар, қаздар»<br>Бақылау: Бағабакша<br>ауласындағы құстарды<br>бақылау.<br>Мақсаты: Құстар<br>туралы әңгімелеу,<br>олардың ағаштарын<br>аттау және қимыл –<br>жүру, дауыстарын<br>салып<br>жүру, дауыстарын<br>тыңдау. | «Күзгі жалпырақтар»<br>туралы оқу (Қ.<br>Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк<br>Алуан- алуан жалпырақ<br>Күзгі бақта күлмдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Қимылды ойындар:<br>«Құстар мен мысық»,<br>«Аққу – қаздар»<br>Бағалардың өз<br>еріктерімен жасалатын іс<br>– әрекеттері. | 2. Күндіз соқыр не<br>леген?<br>Түнде қандай көреген<br>(Үкі)<br>3. Еркін саманп<br>ұшысың,- деп<br>Мәлелейміз,<br>баптаймыз<br>Бейбітшілік құсы,- деп<br>Қайсы құсты<br>мақтаймыз?<br>(Көгершін)<br>4. Қыстағы ақ<br>мамыққа,<br>Жалғау жалға,<br>жалықпа Сонда құс<br>боп шығады<br>Кәне, қай құс анықта<br>(Қарға) Қимылды<br>ойындар: «Қайтқан<br>құстар», «Құстар мен<br>мысық»<br>Мақсаты: Ойын<br>барысын бұзбай<br>ойнауға дағдыландыру. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топқа кистін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін<br>үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырғандай мөлдір су, мөлдір сұта қолыңды жу»<br>Бағаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                        |                                                                                 |                                                                               |                                                                                        |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| далдысын қалыптастыру. | Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. | Саясат бұлынықтарын дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар (сенсорика) | негізінде шығармашылық жұмыстарды орындауға талпындыру, сурет салу, мүсіндеу және т.б. | топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету далдысын қалыптастыру |
| көркем әдебиет         |                                                                                 |                                                                               |                                                                                        | сенсорика                                                                 |

**Серуен еңбегіндік**

Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзін-өзі қызмет ету далдылары, ұсақ моториканы дамыту)

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b> | бақылау: Күзгі ауа – райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа – райын жазғы ауа – райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақпақ | Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (К. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк Алуан- алуан жапырақ Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Еңбек: Учаскедегі күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс – ерекшелігі. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жемсағыпшыққа құстарға жем салу, оларды көректендіру. Балалармен жеке жұмыс: «Бозторғай» тақпатын жаттау (С. Сейфуллин) Міне торғай, Үйін қорғай Жер баурылап зырлайды Шырқап биік, Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды. Қимылды ойындар: | Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелеу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу. Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттау. | Бақылау: «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын атапқызып, дауыстарын тыңдау. Олардың топ болып ұшуына назар аудару. Еңбек: Құстарға жем салатын тақтай жасау. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар жасыру | 1. Құйқылызтып дала күйін, Үй ішіне салды үйін (Қарлығаш) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|



**Тәрбиегеу - бiлiм беру процесiнiң циклограммасы**  
**Қырғуейек айы 2024 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі<br>23.09.2024ж                                                                                              | Сейсенбі<br>24.09.2024ж                                                   | Сәрсенбі<br>25.09.2024ж                                                                                            | Бейсенбі<br>26.09.2024ж                                                                                                                                                                               | Жұма<br>27.09.2024ж                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бағаларды қабылдау                                                                                                                | Бағаларды әсем әуенмен, көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу. Шығармашылық коммуникативтік дағды                         | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Коммуникативтік дағды     | Үш түрлі смайликпен қарсы алу. Жағымды атмосфера орнату. Коммуникативтік дағды                                     | Қонаққа келген қонының ойыншығымен қарсы алу. Шығармашылық коммуникативтік дағды                                                                                                                      | Достар әнімен қарсы алу                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Бағалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                  | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  | Бағаның үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау                                                         | Бағабақшадан кейінгі бағаның өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу                                                                                                                               | Демалыс күндердегі бағаның күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                      |
| Бағалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқар әрекеттер) | «Қандай ойыншық жоқ»<br>Мақсаты: Бағалар беріп тапсырманы зейін қоя отырып, орындайды. Танымдық дағды                | «Ненің төлі?»<br>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды ата-әлеметтік дағды | Үстел-үсті ойыны<br>Мақсаты: конструкторларды бір-біріне үстінен және жанынан біріктіре білуге үйрету<br>Құрастыру | «Жаңақтар»<br>Шарты: бағалар әрқайсысына таратылған әңгімақты алақанның арасына салып, айналдырады. Ойын арқылы бағалардың қолдары жаттығып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. Танымдық дағды | «Ұшыққа орналастыру»<br>Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұшы-ғына орналастыра алады Сенсорика |
| Танертені жаттығу                                                                                                                 | Қырғуейек айына арналған танертені жаттығулар кешені ((Жаппы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Таптыас                                                       | Таптыас ас алында колдарын сумен сабындан жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемірін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде сулы шашыратпау білігін бекіту. <b>Оз</b> орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сойгесімеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кесекшілердің еңбек әрекеті) |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар. Танымдық-коммуникативтік дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Құрылыс ойындары Нығармашылық отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау                                                                                                                                                      | Саусақ ойыны: «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелен беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үйді ойын: «Ұйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу                                                                      |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Топпен жүру. Балаларды барлық топпен жүруге, жүгіруге әрі қарай жалғастыру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см (2 жаста), 20 см (3 жаста) тақтай бойымен жүру, жіптен немесе тапқырлыққа тапқан аттап өту жаттығуларын үйрету. Денаяқ, табандылық қасиеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                        | Музыка «Үш гүл-үш түрлі көңіл күй» ойыны. Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу. Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу. Ойын: Балалар шығарманы |  Дене шынықтыру Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура батыта топпен жүру. Нысаната дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м) жүру, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 см) жүру, ересектің көмегімен модульге (бейкілігі 10-15 см) шығу. | Дене шынықтыру Алақан мен тізеге тіреле, тура батыта еңбектеу. Ойын: «Қояным, қояным тұршы» Ойынның ойнау. «Бокс» тыныс алу жаттығуы |  |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен едайындык |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | <p>Мезгіліндегі құстар мен жануарлардың тіршілігін бақша ауласына серуенде бақылауы</p>  <p>Күз</p> <p>білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру, қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Құстардың тауып фланелеграфта жапсыру жаныстыру</p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасау.</p> <p>Құрастыру</p> | <p>тыңдап, жөніл күйін</p> <p>анықтап, сәйкес карточканы көрсетеді.</p> <p><b>Музыкалық-ырақты</b></p> <p>Кимыл: Аяқты топылдау.</p> <p>Жануарлар туралы</p> <p>мультфильм дер мен суретті</p> <p>кітаптар қарау</p> <p>көрген бейнелер мен заттардың атауларын, ерекшеліктерін</p> <p>атау дағдыларын дамыту.</p> <p>Жануарлар мен құстар суретін көрсетіп қалай дыбыстайтынын айтып үйрету.</p> <p>Сөйтеуді дамыту</p> <p>Көңілді музыка тыңдау,</p> <p>созылғынды дыбысталуға еліктей отырып, қосылып ән айтуға үйрету</p> <p>Музыка</p> | <p>Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келу. қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Бағалармен бірге жапырақтарды бояусурет салу</p> <p>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, тонты безендіру. жапсыру</p> | <p>фланелеграфта орналастыруға машықтандыру жапсыру</p> | <p>«Үш аю» ертегісін сауасак театры арқылы айтып беру, тыңдау дағдысын дамыту</p> <p>Бағаларға ертегі желісі бойынша сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту. сөйлеуді дамыту</p> <p>«Күз» жайлы тақпақ айтуға ұмтылдыру</p> <p>аюдың туралы сурет бояу, мүсіндер жасап дағдыларын меңгеруді үйрету сурет салу, мүсіндеу</p> |

Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жарымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Өұрын-иертен кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Кішім-шкәфтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
| Серуен                                                                                                                                              | Бақылау: «Өзге топ бағаларының іс – әрекеті»                                                                                                                                                  | Күздің алғашқы бөлімдерін бақылау                                                                               | Қайың аташын бақылау<br>Мақсаты: - Күзгі Мақсаты: қайың аташын бақылауды жалғастыру;<br>— Қайың аташының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету | Өрмекшіні бақылау<br>Мақсаты: өрмекшінің өмірі мен сырқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;<br>айналада қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. | Күн жылу мен жарық көзі<br>Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;<br>ойлау, талқылау, |
|                                                                                                                                                     | Мақсаты: Бағалардың назарын өзге топ бағаларының іс – әрекетіне аудартып, бағалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы бағаларды қыратылыққа, үлгі алуда баулу. | Мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы бөлімдері туралы түсініктерін қалыптастыру. | Бақылау барысы: Көркем сөз «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                      | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? — Табанларым жоңғажатты: «Күншуақ»         |
|                                                                                                                                                     | Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.                                                                                                                                       | Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарды жинау.                                                         | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Бағалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:                                                                                                                                                         | Бағалармен жеке жұмыс: Жұмбақ жасыру:                                                                           | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Ағайынды бес құрдас                                                                                                                                                                           | Ағайынды бес құрдас                                                                                             | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)                                                                                                                                                               | Бірдей болып еш тұрмас (Саусақ)                                                                                 | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Естігі – біреу                                                                                                                                                                                | Естігі – біреу                                                                                                  | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Бөлмесі бесеу (Қолғап)                                                                                                                                                                        | Бөлмесі бесеу (Қолғап)                                                                                          | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Адамның сәні                                                                                                                                                                                  | Адамның сәні                                                                                                    | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |
|                                                                                                                                                     | Онсыз жоқ мені (Кішім)                                                                                                                                                                        | Онсыз жоқ мені (Кішім)                                                                                          | Бақылау барысы: «Қыркүйек» F. Өкеев                                                                                                                                 | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                                                                     | Бақылау барысы: Көркем сөз Сырталы қайың, ак қайың. Сырынды сенің жаттайын.                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Панертен тұрдым<br>Екі жолды құдым<br>(Налбар)<br>Қимылды ойындар:<br>«Жай жүтіріп-өт»,<br>«Аюлар мен<br>аралар»<br>Максаты: Ойын<br>ережесін бұзбай<br>ойнауға үйрету.<br>Бағаларды<br>икемділікке баулу.<br>Ұйымшылдыققа<br>тәрбиелеу.<br>Бағалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс –<br>әрекеттері. | Үлкендер егіс<br>лапасындағы<br>жиын-терін<br>жұмыстарын<br>аяқтауға, мал<br>азығын мол етіп<br>жинап алуға<br>аспанады.<br>Тәрбиені<br>сұрақтары.<br>◆ Күздің қандай<br>бейнесін білесіңдер?<br>◆ Күзде ауа-райы<br>қалай өзгереді?<br>◆ Күзде<br>өсімдіктер<br>қандай өзгеріске<br>ұшырайды?<br>◆ Адамдар күзде<br>не істейді?<br>◆ Жануарлар<br>күзгі тиішлікке<br>қалай<br>бейімделеді?<br>Зерттеу жұмысы:<br>Д/О: «Күзде ең<br>алғашқы<br>дайындалған<br>ағашты тап»<br>(қайың, көк<br>терек)<br>Д/О: «Қайың мен<br>теректің ең әдемі<br>күзгі жашыраын<br>тап»<br>Еңбек<br>Ойын<br>аланындағы<br>жашырақтарды<br>жинау.<br>Максаты:<br>орындалған<br>жұмыс нәтижесін<br>көріп қуануға<br>үйрету;<br>экологиялық<br>мәдениеттерін | саныстыру,<br>айырмашылықтарын<br>табу.<br>Еңбек:<br>Гүлзарлардағы солған<br>гүлдер дәнін жинау<br>Максаты: Үлкендерге<br>көмектесу, келесі<br>көктемге гүл дәндерін<br>өзіңдеу.<br>Қимылды ойын:<br>«Допты ұста»<br>Максаты: қатып алуға<br>және келесіге беруге<br>үйрету.<br>Жаттығу ойындары:<br>Максаты: Қашықтан<br>келген допты тез<br>қатып алуға үйрету<br>Мақал-мәтелдер:<br>1. Қалың ну халық<br>саулыты.<br>Көк орман – Отан<br>байлығы.<br>2. Орман-ел<br>дәулеті, жер<br>сәулеті.<br>3. Бір тал кессен,<br>он тал ек.<br>4. Ағаштың да<br>ағайыны бар.<br>5. Жалғыз ағаш<br>орман болмас.<br>6. Ағаштың ажалы<br>балтадан. | шіркей, құрт-<br>құмырқақаларды жейді)<br>◆ Өрмекші жәндіктердің<br>қалай аулайды? (оларға<br>өрмек құрады.)<br>◆ Өрмекші өрмектерін<br>жиі құра ма? (желімен,<br>жан-жақпен тез бүлінеді,<br>сондықтан күнде<br>құрады.)<br>◆ Өрмекшілер<br>жыртқыштар ма? (Иә,<br>олар басқа жәндіктерді<br>жейді)<br>Зерттеу жұмысы:<br>Өрмекші торын тауып,<br>қарау.<br>Еңбек: «Бархат» гүлдерін<br>аударып, ыдысқа<br>орналастыру<br>Максаты: гүлдерге деген<br>қамқорлыққа, әсемдікке<br>тәрбиелеу<br>К/О: «Үнсіз өт»<br>Максаты: Жей, нық,<br>денені түзу ұстап жүруге<br>жаттықтыру<br>Жаттығу ойындары<br>Қимылдарын дамыту<br>Максаты: Гимнастикалық<br>бөрене үстімен жүру,<br>ма? | ◆ Жануарлар мен<br>өсімдіктер бойын өсуі<br>үшін не керек?<br>◆ Күн не береді?<br>Жер бетіндегі тиішлік<br>үшін КҮН – жарық<br>және жылу көзі. Одан<br>жан-жаққа жарық Етер<br>күн суық болса, онда<br>жер беті суық бодар<br>еді де, суық пен<br>қаранғылықтан<br>жануарлар мен<br>өсімдіктер өліп қалар<br>еді.<br>Күннің қызуы өте<br>күшті Күннің сәулесі<br>жер бетіне 19 секундта<br>жетеді, сондықтан<br>күндіз әрі жарық, әрі<br>жылы бөнады. Күннің<br>сәулесі өте күшті,<br>сондықтан отан тұра<br>қарай алмаймыз.<br>Сұрақтар:<br>◆ Күнге бетінді<br>бұрғанда нені<br>сезінесің?<br>Күнге тұра қарауға<br>бола ма, көзін ауырмай<br>ма? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                           | тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын<br>«Қуып жезд».<br>Мақсаты: Тез<br>жүгірте,<br>ептілікке<br>жеттік<br>жаттықтыру.<br>Жаттығу<br>ойындары. Бөрене<br>үстімен жүру<br>Мақсаты: Төпе-<br>теңдікті сақтауға<br>жаттықтыру<br>Мақал: Күз<br>байлығы-ел<br>ырысы. |  | төпе-теңдікті сақтау,<br><br>Халық болжамы:<br>Өрмекші бұрышқа<br>дылымса жел болады. | Зерттеу жұмысы: екі<br>тасты алып, біреуінің<br>бөтін жауын, біреуін<br>ашық қою. Біраз<br>уақыттан соң оларды<br>қарап<br>айырмашылықтарын<br>табу. Тұжырым:<br>ашықтан зат тез<br>қызды, көлменсе<br>жылу аз.<br>Еңбек:<br>Ағалды тазалауға<br>кішкентайларға<br>көмектесу.<br>Мақсаты:<br>енбексүйгіштікке,<br>кішкентайларға<br>көмекке келуге<br>тәрбиелеу.<br>Қ/О: «Өрі<br>сөндірушілер<br>жаттығуда»<br>Мақсаты: қабырғаға<br>өрмелеуге жаттықтыру<br>Жаттығу ойындары:<br>«Шенберге түсір»<br>Мақсаты: нысанға<br>көздеуге жаттықтыру |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>Түскіне</b>                                                                                                                          | Түскі ас аяғында тигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-тигпеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Кім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы серетке) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік-жырдың айтып беру (өзіне-ой қызмет ету тағдыттары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                       | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)<br>Төсектен тұрып, түіршекті және жұмсақ жолықтармен жүруді оқыдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-тигпеналық дағдылар).  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>Бесіне</b>                                                                                                                           | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін аяғыс айтуды үйрету (мәдени-тигпеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітапта рқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптардан күзгі табынат туралы суреттер қарап, сұрақтарға жауап беруді жетілдіру<br>сөйлеуді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <br>Күзгі жапырақтардан композиция жасауды үйрету және сызу<br>Алып салу, ашу жабу ойындарымен ойнау барысында саусақ қимылдарын дамыту | Құстар туралы мультфильм қарау.<br>Құстардың қимылын жасап, аттарын атауын бақылау сөйлеуді дамыту | Балалардың қалауы бойынша анта-бойы жасаған жұмыстарын қайталау. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру |
|                                                                                                                                         | <br>Әртүрлі көлемдегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <br>Сенсорика                                                                                                                           | Ойыншықтардан құстарды тауып салыстыру сенсорика                                                   | Кітаптар қарау, жануарлардың дыбыстарын салуды пысықтау, сөйлеуді дамыту                       |



|                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                          |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                              | көкөністермен жемістерді салыстыру. үлкен - кішкентай және т.б салыстыру. септеуіне                                                                                                                                     |                                                                                                               | Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді жасауын меңгеру және жетілдіру. |                                                                                                                                                                                                              |                                                          |  |
| <b>Бағалармен жеке жұмыс</b> | Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету.                                                                                                                                                 | Бауырсақпен музыкаға би биледі үйрету.                                                                                                                                                           | құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу.                                  | .....ке суреттегі ертегі кейпінкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру.                                                                                                          | .....ға ануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды үйрету. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Кийін-шешінуге кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімді тексеру, ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын бағалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | Қимылды ойын: «Үшәк қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру)                      | Бағалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі (Қабдікерім ыдырысов) пішілігі тақарыбында бормен сурет салу (сурет салу) Минезін бұзық ау, Жанбырдың сікіреп, Келгенін қызық-ау. Тақпағын қайталау, жеке бағалармен |                                                          |  |
| <b>Серуен</b>                | Жалпырақтардан қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру)                                                                                                                                                               | Қимылды ойын: «Үшәк қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру)                                                                                                                                   | Әр түрлі табиғи материалдардан қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру)           | Бағалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі (Қабдікерім ыдырысов) пішілігі тақарыбында бормен сурет салу (сурет салу) Минезін бұзық ау, Жанбырдың сікіреп, Келгенін қызық-ау. Тақпағын қайталау, жеке бағалармен |                                                          |  |
|                              | Қимылды ойын: «Поезд»                                                                                                                                                                                                   | Бағалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                                                                                                                                         | Қимылды ойын: «Поезд»                                                               | Қимылды ойын: «Торғайлар»                                                                                                                                                                                    |                                                          |  |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                           |                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                              | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                              | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                     | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                  | жұмыс, қимылды ойын: «Ұпнақтар»                                |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                           | Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                       |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанатар, санамақтар және т.б. жаттау (төрткөз әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                              |                                                                           |                                                                |
| <b>Бағалардың үйісқайтуы</b> | Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттерде балалардың ерекшеліктерін айту                                                                                                                                                                                                                 | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешуін қадарылап, талап етіп отыруды пусілдіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен таматы жөнінде әңгімелесу. | Әдепшілік сөздерді үйретуін ескерту.                           |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                           | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |